



Factor 8.

Visibilidad nacional e internacional

Factor 8. Visibilidad Nacional e Internacional.

Para la Fundación Universitaria Los Libertadores, la visibilidad local, nacional e internacional es una línea estratégica transversal que articula el propósito de formar profesionales diversos, críticos y con pensamiento global. En coherencia con el *Direccionamiento Estratégico 2019-2027*, el PEIL y el *Plan de Crecimiento y Desarrollo Institucional*, este posicionamiento no se limita a una proyección externa, sino que se ejerce como una práctica cotidiana que enriquece la formación, amplía horizontes y fortalece la marca institucional en espacios académicos, científicos y culturales. Más que una presencia nominal, se trata de un ejercicio intencionado de posicionamiento ético y transformador, sustentado en la alta calidad institucional, la pertinencia de sus programas, el compromiso con la inclusión y su capacidad de adaptación. Esta visibilidad se construye participando activamente en redes, incidiendo en agendas públicas y demostrando que la educación superior privada, cuando es responsable, tiene un papel clave en la movilidad social, la investigación con impacto y el desarrollo de los territorios.

A nivel internacional, la visibilidad institucional se entiende como la capacidad de generar valor en escenarios globales mediante alianzas estratégicas, cooperación académica, movilidad y el intercambio de saberes que enriquecen el currículo, fortalecen la investigación y amplían los marcos de referencia. Se trata de un compromiso con una educación contextualizada, dialogante y conectada con los desafíos contemporáneos. Este posicionamiento es resultado de una estrategia integral basada en la calidad, la pertinencia y la transformación sostenible, en donde la visibilidad emerge como consecuencia del cumplimiento del propósito superior institucional a través de una mirada prospectiva y del análisis de brechas; Se trata de acciones que articulen capacidades internas con oportunidades externas, participando de redes globales de conocimiento y cooperación, y evidenciando así el compromiso institucional con la excelencia, la inclusión y la responsabilidad social.

Esta visión se concreta en una *Política de Internacionalización y Cooperación* que articula tendencias globales, redes académicas y alianzas con instituciones de distintos contextos. Al alinear los programas académicos con estándares de alta calidad, se fomenta la movilidad, se impulsan proyectos conjuntos, actividades en segundas y terceras lenguas, y se fortalece la presencia institucional en comunidades científicas y profesionales, ratificando el compromiso con la excelencia y la formación de ciudadanos globales para la transformación social y el desarrollo sostenible.

Característica 25. Inserción de la Institución en contextos académicos nacionales e internacionales

La internacionalización del currículo en la institución se implementa fortaleciendo la formación estudiantil con aspiración global mediante iniciativas que abarcan todos los niveles curriculares, en concordancia con estándares internacionales y buenas prácticas académicas, siguiendo parámetros de la política de

internacionalización, los lineamientos de segunda lengua respaldados por el documento de *Filosofía y Epistemología* del Departamento de Idiomas, el seguimiento normativo, la participación de expertos internacionales en el aula, clases espejo, proyectos COIL, y la cooperación internacional. Estas acciones propician el contacto directo con contextos académicos y profesionales diversos, fomentando competencias interculturales, pensamiento crítico y capacidades para abordar problemáticas desde una perspectiva internacional. Así, la institución asegura una formación pertinente y actual, preparando a sus estudiantes para desempeñarse como profesionales con visión global, comprometidos con su entorno y capaces de generar impacto más allá de las fronteras.

Tal como lo establece la *Política de Cooperación e Internacionalización*, particularmente en su estrategia 7 sobre “Buenas prácticas de administración y gestión en el marco de la cooperación”, el fortalecimiento institucional requiere la identificación, adaptación e incorporación de referentes nacionales e internacionales que orienten la mejora continua de nuestras capacidades académicas y de gestión. En este sentido, la internacionalización del currículo se configura como una estrategia que responde tanto a los lineamientos del *Ministerio de Educación Nacional* como a los marcos globales de calidad educativa. Esta perspectiva permite a la institución mantener un enfoque flexible, capaz de integrar estándares nacionales e internacionales sin perder de vista su promesa de valor: formar ciudadanos globales, comprometidos con su entorno y con capacidad de desenvolverse en contextos diversos y cambiantes.

La incorporación de referentes académicos internacionales en los planes de estudio, el diseño de estrategias de cooperación académica, el desarrollo de estudios comparados y la participación en redes interinstitucionales fomentan la movilidad académica en sus diversas modalidades (local, nacional e internacional), el manejo de segundas y terceras lenguas, la generación de proyectos de investigación conjuntos con expertos nacionales e internacionales, la homologación de asignaturas, la doble titulación, las convalidaciones, las transferencias académicas, y la producción de conocimiento con proyección global. Todo ello con el fin de enriquecer la experiencia formativa de los estudiantes y fortalecer la calidad de los programas académicos.

La internacionalización del currículo se materializa en el microcurrículo, donde las prácticas pedagógicas diarias conectan a estudiantes y docentes con dinámicas locales y globales. A través de la planificación de asignaturas, se integran estrategias como aulas internacionales, clases espejo, cátedras itinerantes, expertos invitados y proyectos COIL, que promueven el aprendizaje basado en problemas, la interacción intercultural y el desarrollo de competencias globales. Estas acciones fomentan una internacionalización inclusiva, alineada con los principios de equidad y calidad, y permiten a los estudiantes enfrentar problemáticas reales desde una perspectiva crítica, colaborativa e intercultural, fortaleciendo así su formación integral y compromiso con la transformación social. La institución ha adelantado encuestas dirigidas a la comunidad académica con el propósito de indagar sobre la apreciación y aplicación de las políticas institucionales en materia de

internacionalización y en lo relacionado con la incorporación de buenas prácticas provenientes de referentes académicos externos, tanto nacionales como internacionales, reconocidos por su calidad y rigurosidad en los procesos de evaluación y aseguramiento académico.

En coherencia con la visión institucional que concibe la internacionalización como un eje transversal a todos los procesos misionales, se aplicó la encuesta a diversos actores de la comunidad: egresados, profesores, estudiantes, aliados estratégicos, administrativos y directivos, para comprender de manera integral cómo se perciben y valoran las estrategias de internacionalización en los distintos niveles del ecosistema institucional. A continuación, se presentan los resultados más relevantes asociados a la visibilidad nacional e internacional con el fin de evidenciar el impacto de estas estrategias en el fortalecimiento desde múltiples perspectivas.

El 84,6% de los 1.328 egresados encuestados valoran positivamente las estrategias de internacionalización, reconociéndolas como integrales al fortalecimiento de recursos institucionales. De 344 docentes, el 91,5 coincide en que la internacionalización se articula de forma coherente con la gestión académica y el direccionamiento institucional. Así mismo, el 81,2% de los 1.290 estudiantes consultados percibe este eje como parte esencial del modelo educativo. Finalmente, el 93% de los aliados confirma que la institución gestiona los convenios de manera oportuna y efectiva, reflejando una red de cooperación activa con resultados tangibles. Esta dinámica de relacionamiento se refleja en espacios como los comités curriculares y consejos de facultad, que integran lineamientos de asociaciones nacionales e internacionales, y referentes globales sobre formación por competencias, acreditación y cualificación, apoyados en análisis de currículos de universidades rankeadas, literatura especializada e informes de organismos como la UNESCO y la OECD.

Con el ánimo de seguir nutriéndose del potencial y las buenas prácticas de referentes externos, tanto nacionales como internacionales, la institución propició un espacio de diálogo y reflexión con algunos de sus aliados estratégicos, en formato de grupo focal, para recoger percepciones y recomendaciones sobre diversos aspectos institucionales. A este espacio asistieron la *Cámara de Comercio Colombo-Panameña*, la *Universidad de América*, la *Red Interuniversitaria para la Internacionalización de la Educación Superior (RIUC)*, *AXT Assistance*, la *Casa Colombo China*, la *Colegiatura Colombiana de Medellín*, *Vive U Casas*, el *Programa Delfín*, *Evangelische Hochschule Nürnberg*, de Alemania, y la *Universidad de Toronto*.

El ejercicio permitió visibilizar que el relacionamiento con aliados se ha consolidado como un proceso transversal que involucra a las facultades y áreas administrativas. La articulación entre programas académicos, oficinas de apoyo y liderazgo directivo ha posibilitado que las iniciativas de cooperación se proyecten como esfuerzos integrales, donde cada unidad aporta desde su rol a la construcción de una universidad abierta al diálogo, la mejora continua y la proyección global. Los aliados resaltaron avances significativos en términos de apertura, corresponsabilidad institucional y capacidad de respuesta. Se destacaron logros en la participación

en redes, consorcios y programas internacionales, en el fortalecimiento de la movilidad académica, la formación conjunta y la articulación de equipos interdisciplinares para el desarrollo de propuestas de alto impacto.

Estos esfuerzos han facilitado tanto la creación de nuevas alianzas como la revitalización de relaciones preexistentes. Además, se subrayaron aspectos clave para el fortalecimiento institucional, por ejemplo, la ampliación de las capacidades investigativas estudiantiles y el impulso sostenido al desarrollo de competencias en lenguas extranjeras. Las opiniones de los aliados convergieron en torno a una visión compartida: la cooperación internacional en la institución no funciona como un trámite administrativo, sino como una apuesta estratégica que articula la formación, la gestión institucional y la transformación social. Entre las opiniones más representativas se destacan las siguientes afirmaciones: “La institución ha logrado posicionarse como un actor confiable y receptivo en los procesos de cooperación”; “(...) se percibe una visión clara de internacionalización, con objetivos concretos y una ejecución coherente.”; “La Acreditación en Alta Calidad no solo valida el trabajo realizado, sino que abre nuevas puertas a colaboraciones más ambiciosas.” y “Los espacios de retroalimentación como este son una muestra del compromiso institucional con la escucha activa y la mejora continua”. (Grupo Focal Aliados, 2025)

La *Política Institucional de Cooperación* tiene como objetivo “promover, fomentar y fortalecer vínculos de integración y alianzas estratégicas con instituciones, asociaciones y organismos de carácter nacional, regional e internacional que fortalezcan las funciones sustantivas”. Por este motivo, entre 2021 y 2024 el foco estuvo en el incremento de alianzas, pasando de tener 74 convenios suscritos, en la ventana de 2017 a 2020, a tener 112 en la ventana de observación 2021 a 2024. Este indicador representa una tasa de crecimiento de un 51.3%. Tal enfoque ha permitido que se amplíe la presencia en países de relevancia educativa y económica, consolidando relaciones estratégicas con instituciones de Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, España, Estados Unidos, Francia, México, Panamá, Paraguay y Perú.

Se resalta la firma de nuevos convenios como expresión del compromiso institucional con una cooperación internacional estratégica y transformadora. Alianzas con universidades como la *Universidad Católica Boliviana “San Pablo”* de Bolivia, *Florida Global University* de Estados Unidos, y *Univille* de Brasil reflejan un avance significativo en la consolidación de redes académicas. Estos acuerdos consolidan procesos previos de colaboración y abren nuevas oportunidades como la doble titulación, ampliando las perspectivas para estudiantes y docentes.

Resulta estratégico visibilizar que los convenios vigentes han fortalecido de manera significativa los procesos académicos, investigativos y de relacionamiento internacional de la institución. Sobresalen, por su impacto en diferentes dimensiones del trabajo, dos alianzas establecidas con universidades brasileñas: la *Universidad de São Paulo (USP)* y la *Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)*, especialmente relevantes para la

Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas. Ambas han sido plataformas de cooperación académica y científica de alto nivel debido a la interacción sostenida entre investigadores, el desarrollo conjunto de proyectos de innovación, y la consolidación de relaciones académicas con reconocimiento regional e internacional.

Particularmente, el convenio con la UTFPR ha generado impactos concretos que fortalecen el posicionamiento institucional en materia de investigación. Entre ellos, se destaca el incremento en la producción de publicaciones científicas de alto impacto, producto del trabajo colaborativo entre grupos de investigación de ambas instituciones, y la movilidad bidireccional de docentes e investigadores, promoviendo la participación en eventos científicos internacionales, la formación avanzada y el establecimiento de redes académicas especializadas. Estas acciones evidencian cómo la cooperación internacional no solo amplía el alcance institucional, sino que incide directamente en la calidad de los procesos misionales y en la consolidación de capacidades investigativas al interior de las facultades.

En concordancia con los lineamientos definidos en la *Política Institucional de Investigación, Creación Artística y Cultural*, la institución ha avanzado en la estructuración de planes y proyectos orientados a la internacionalización del currículo y de la investigación, en coherencia con los objetivos de visibilidad nacional e internacional establecidos en los artículos 6 y 7. La articulación entre la docencia, la investigación y la proyección social permite generar conocimiento pertinente, impulsar la innovación y favorecer el desarrollo de competencias investigativas con una perspectiva global.

. En este sentido, los esfuerzos actuales en doble titulación y cooperación académica y científica nacional e internacional responden al propósito de posicionar a la organización como un referente regional con proyección global, fortaleciendo así las condiciones para la circulación del conocimiento y la movilidad académica, pilares fundamentales del propósito institucional de posicionamiento internacional de la marca en el 2025.

La internacionalización del currículo, como eje estratégico de la *Política de Cooperación*, busca fomentar la transferencia de conocimiento, el desarrollo de proyectos y publicaciones conjuntas, así como la gestión de recursos para la investigación. De esta manera se fortalecen los procesos de movilidad académica de docentes-investigadores y la participación en escenarios nacionales e internacionales, posicionando los avances científicos de la institución, abriendo camino para las estancias posdoctorales, la presentación de ponencias en escenarios internacionales y la activa presencia en alianzas, como el *Programa Delfín*, que han fortalecido las capacidades investigativas del cuerpo docente.

En el 2023, la institución postuló junto a universidades de Europa y América Latina un proyecto a la convocatoria SUREST (*Sustainable Rural Education Strategy*) Erasmus+, de la Unión Europea. Fue aprobado para ser desarrollado por 36 meses, buscando responder a las necesidades formativas de comunidades rurales en Colombia y Costa Rica, con énfasis en medios de vida sostenibles vinculados al sector primario y el turismo

rural. La participación en SUREST representa una oportunidad concreta de internacionalización investigativa al articular equipos académicos de alto nivel con enfoques diversos. Al integrarse a redes multinacionales, la institución fortalece su capacidad para desarrollar investigación comparada, acceder a fondos internacionales y posicionar sus desarrollos científicos en escenarios globales, consolidando una ruta de cooperación que conecta la investigación con la transformación social.

Entre 2021 y 2024 la institución ha sostenido un compromiso activo con la circulación del conocimiento y la internacionalización de la investigación, promoviendo eventos con expertos internacionales, *webinars* y conferencias abiertas que han ampliado el alcance de la comunidad académica. Las cifras recientes reflejan un crecimiento sostenido en la participación institucional en escenarios académicos, marcando en 2024 un punto de inflexión con la inclusión de participación nacional como parte del camino hacia una internacionalización integral. Este avance se alinea con el propósito estratégico definido para 2024 y profundizado en 2025, centrado en posicionar a Los Libertadores como referente en investigación e innovación con impacto global.

En este marco se ha impulsado el desarrollo de convenios de doble titulación como una estrategia clave para internacionalizar el currículo, facilitar el reconocimiento académico mutuo y ampliar las trayectorias formativas de estudiantes y docentes en diversos sistemas educativos. Actualmente, se adelantan gestiones con instituciones en México, Estados Unidos y Brasil, y se firmó un convenio con *Florida Global University*, que permite a los estudiantes del programa de Comunicación Social y Periodismo obtener títulos en Colombia y Estados Unidos, fortaleciendo la movilidad académica, otorgando una ventaja competitiva en el mercado laboral global, sin perder de vista la pertinencia y el compromiso con el entorno local.

Así mismo, se ha consolidado un conjunto de estímulos institucionales destinados a facilitar y promover la interacción y cooperación de sus estudiantes y profesores con programas otros académicos con un incremento sostenido de la inversión institucional, orientada no solo a fortalecer las capacidades internas para la movilidad y el relacionamiento, sino también a garantizar el acceso equitativo a oportunidades de internacionalización.

Tabla 28. Recursos destinados a internacionalización. Cifras en millones

Factor de Acreditación	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Visibilidad nacional e internacional	\$610	\$363	\$189	\$7.054	\$8.614	\$7.866

Fuente: Gerencia Financiera, 2025.

El reconocimiento del CESU para cuantificar ciertos elementos de forma limitada y la ampliación de convocatorias ha hecho la institución pueda financiar total o parcialmente estancias académicas presenciales, semipresenciales y virtuales, beneficiando tanto a estudiantes como a profesores.

Se destaca también el programa de cooperación bilateral con la *Universidad de Oriente de México*, activa desde 2012, mediante la cual se otorgan becas parciales que permiten a estudiantes destacados acceder a experiencias académicas internacionales, sin que las condiciones económicas sean una barrera. Entre 2021 y 2024, este programa ha movilizado 16 estudiantes, un promedio de 4 por año según lo estipulado en el convenio. El convenio significó una inversión institucional superior a los 240 millones de pesos colombianos, reflejando el compromiso con la equidad y la reducción de brechas estructurales en el acceso a oportunidades globales.

Además, la vinculación activa a redes como *Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA)* ha permitido que tanto estudiantes como docentes participen en intercambios virtuales y presenciales con universidades en México, Argentina, Colombia y otros países de América Latina, fortaleciendo no solo los vínculos interinstitucionales sino también el enfoque regional de nuestras prácticas académicas.

Estos intercambios han sido altamente valorados por los beneficiarios, quienes destacan el impacto en el fortalecimiento de sus perfiles profesionales y personales. Por ejemplo, para el 2025-I, como fruto del intercambio realizado por dos estudiantes de la Facultad de Comunicación y su activa participación en actividades académicas y extracurriculares, una empresa mexicana reconoció su potencial ofreciéndoles una práctica internacional en la empresa Euforia para el 2025-II.

Así mismo, la institución ha destinado recursos clave para fortalecer su presencia en redes y asociaciones académicas internacionales, ampliando así las oportunidades de participación en seminarios, workshops y proyectos colaborativos de investigación y creación. Esta estrategia ha permitido enriquecer las experiencias formativas, pero también diversificar las fuentes de cooperación. En este contexto, destaca la participación en convocatorias del ICETEX, tales como Expertos Internacionales y el programa de Subvenciones, donde el respaldo de comités de expertos internacionales ha sido fundamental para consolidar una oferta educativa con proyección global. Gracias a estos mecanismos, la institución ha sido anfitriona de beneficiarios del programa *Beca Colombia*, fortaleciendo el intercambio académico y cultural con estudiantes provenientes del extranjero.

La Fundación Universitaria Los Libertadores ha establecido estímulos concretos dirigidos a profesores y estudiantes para fomentar la cooperación nacional e internacional con la participación en eventos científicos, aval institucional para movilidades académicas, y el respaldo a proyectos que articulan redes investigativas con producción de conocimiento en escenarios globales. Aunque estos aspectos se desarrollan con mayor detalle en el factor de investigación, su mención aquí evidencia cómo contribuyen a la visibilidad académica internacional. En esta línea, el dominio de una segunda lengua se reconoce como un criterio transversal y estratégico al facilitar la participación efectiva en convocatorias, publicaciones y eventos científicos de carácter internacional, en coherencia con los objetivos de posicionamiento institucional.

En este proceso, el dominio de una segunda lengua se ha promovido como una competencia esencial para la formación de ciudadanos globales. A través del *Centro de Idiomas*, la institución ha integrado de forma progresiva el inglés en los planes de estudio con cuatro espacios académicos obligatorios que abarcan desde el nivel A2 hasta el B1 del Marco Común Europeo. Este enfoque se complementa con la creación de cursos específicos por programa y tutorías personalizadas, permitiendo un desarrollo lingüístico contextualizado y significativo. Es importante destacar el comportamiento para las pruebas Saber en la competencia de lengua extranjera – inglés, en un análisis comparativo no solo entre años (2021-2024), sino en el índice de valor agregado al medir el progreso entre la prueba Saber 11 (realizada antes de ingresar a la institución) y la prueba Saber Pro (aplicada al finalizar la formación). En 2021, los resultados de Saber 11 muestran que el 80% de los estudiantes se ubicaban en el nivel A- y A1, evidenciando una limitada competencia en inglés al ingreso, en contraste, con los resultados de la prueba Saber Pro en 2024, en la que se observa que el 60% de los estudiantes alcanza el nivel A2 o B1. Esta variación no solo refleja una mejora en los niveles básicos de competencia, sino también una evolución en los perfiles de los estudiantes que ahora logran posicionarse en rangos reconocibles dentro del Marco Común Europeo. Pareciera un avance sutil, pero es necesario recordar que los estudiantes de Los Libertadores provienen mayormente de escuelas públicas no bilingües ni con énfasis en inglés, y nuestros planes de estudio contienen tres niveles obligatorios de inglés en todos los programas, en algunos 4 o 5 niveles y en otros casos también tienen espacios académicos disciplinares orientados en inglés, en otros casos como Ingeniería Aeronáutica se opta también por el portugués, explicado en el desarrollo aeroespacial de Brasil con quien tenemos alianzas. En todo caso, tres niveles para alcanzar una suficiencia en el idioma es poco, y el tránsito de un nivel a otro o dos niveles de dominio en la escala MCER como se muestra en los datos es meritorio, y los estudiantes no pueden pagar las certificaciones de idioma como requisito de grado, opción común entre las universidades, significaría ir en contra de la misionalidad institucional al trasladarle todo el problema al estudiante.

Esta comparación, que se puede ver en todos los años de la ventana de observación, evidencia un progreso tangible en la competencia en inglés, demostrando que el proceso formativo en la institución está generando un valor agregado significativo. A pesar de que aún se requiere fortalecer el tránsito hacia niveles intermedios y altos, el hecho de que los estudiantes hayan avanzado desde un punto de partida predominantemente básico a niveles más definidos y cuantificables muestra que se están desarrollando habilidades lingüísticas relevantes durante la carrera. Esto valida el esfuerzo institucional por integrar el aprendizaje de una lengua extranjera en el currículo, apuntando a una formación integral y competitiva para el mundo globalizado.

Característica 26. Relaciones externas de profesores y estudiantes.

El Proyecto Educativo Institucional Libertador (PEIL) reconoce la innovación como plataforma para transformar ideologías, valores y prácticas, impulsando una formación que permita pensar diferente, crear, adaptarse al

cambio y generar propuestas pertinentes para el desarrollo científico, social, económico, artístico y tecnológico. Con estas orientaciones, la internacionalización y el relacionamiento interinstitucional responden a la necesidad de generar oportunidades que potencien el proceso académico con alianzas que facilitan espacios compartidos e interculturales y que dialogan con la vocación transformadora de la institución, favoreciendo la visibilidad nacional e internacional para la adecuada inserción en comunidades académicas.

El análisis institucional muestra una clara correlación entre la movilidad académica y la generación de artículos científicos. En particular, la movilidad entrante pasó de 178 en 2022 a 830 en 2023, coincidiendo con un aumento de publicaciones Top en Scopus/WoS de 25 a 79 en el mismo periodo de tiempo. La movilidad saliente pasó de 190 en 2022 a 151 en 2024, como resultado de criterios cada vez más exigentes y refinados para la representación institucional a nivel internacional.

La movilidad saliente nacional presencial muestra una recuperación, alcanzando un pico de 656 estudiantes en 2023 que se mantuvo con 573 en 2024. Por su parte, la movilidad saliente internacional presencial, aunque más modesta, presenta una tendencia positiva, con un repunte a 57 participantes en 2022. En cuanto a la movilidad entrante, la fuerza de la modalidad virtual es innegable, con un pico en 2023 que superó los 6.600 participantes virtuales (3.457 nacionales y 3.218 internacionales); lo que sugiere una oferta atractiva y una capacidad significativa para gestionar programas virtuales a gran escala. Un dato particularmente destacable es el incremento en el índice de movilidad entrante presencial nacional en 2023, que atrajo a 1.102 estudiantes, mientras que la movilidad entrante presencial internacional tuvo su mejor desempeño en 2023 con 27 estudiantes.

La institución ha consolidado una estrategia de internacionalización dinámica y diversificada, combinando de manera efectiva la movilidad virtual y presencial para fortalecer la formación global de su comunidad. Las cifras de movilidad virtual entrante superaron los 3.000 participantes anuales, y en 2023 alcanzaron más de 6.600, simultáneamente, la movilidad presencial suma en 2024 más de 1.000 participantes entre estudiantes entrantes y salientes, lo cual evidencia una apuesta decidida por la inmersión cultural y el posicionamiento institucional en contextos internacionales. Este enfoque multifacético no solo enriquece la experiencia académica y personal de los estudiantes, sino que también constituye un pilar clave para el aseguramiento de la calidad y la pertinencia en un entorno cada vez más globalizado.

Entre 2021 y 2024, la institución consolidó una dinámica sólida de movilidad nacional estudiantil, con más de 2.000 movilidades salientes (virtual y presencial) y más de 11.900 entrantes (virtual y presencial). Esto ha sido posible gracias a una activa red de colaboración con instituciones y organizaciones en todo el país, que ha permitido a los estudiantes vivir experiencias académicas y culturales diversas sin salir del territorio nacional. Además de los intercambios tradicionales, se promovieron participaciones en congresos, seminarios, talleres,

encuentros de semilleros, y actividades deportivas y artísticas. Facultades como Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, e Ingeniería y Ciencias Básicas han liderado estos procesos, reflejando un compromiso institucional transversal con la movilidad nacional.

En el ámbito internacional, la institución ha logrado avances al combinar movilidad física con una internacionalización en casa. Entre 2021 y 2024, se registraron 577 movilidades salientes internacionales y 9.843 participaciones en actividades de movilidad entrante, impulsadas en buena medida por eventos virtuales como el "Cinestesia FEST", un festival universitario de cortometraje reconocido a nivel mundial, que en su versión virtual convocó 4589 estudiantes de 103 países como Irán, EE. UU., Japón, Polonia, Alemania, Argentina y Brasil. Esta estrategia ha democratizado el acceso a experiencias globales, fortaleciendo el perfil internacional de la comunidad académica. Además, se ha promovido la movilidad presencial a destinos clave como Argentina y México, reafirmando el compromiso institucional con el desarrollo de competencias interculturales a través del uso inteligente de recursos digitales y la expansión de redes globales.

En síntesis, la institución ha tejido una compleja red de oportunidades de movilidad que combina la solidez de sus conexiones nacionales con una visión internacional expansiva e innovadora, al diversificar los tipos de movilidad, involucrar activamente a sus facultades y capitalizar el potencial de las interacciones tanto físicas como virtuales, enriqueciendo la trayectoria formativa de los estudiantes y el perfil de la institución como un actor relevante en el concierto de la educación superior.

Durante el período comprendido entre 2021 y 2024, la Fundación Universitaria Los Libertadores ha demostrado un compromiso con el fomento de la movilidad de sus profesores, una estrategia clave para el enriquecimiento académico y la proyección institucional. En estos años, se concretaron 2.316 interacciones específicas de movilidad docente, 1.371 movilidades entrantes nacionales, que refuerzan los lazos locales; 455 salientes nacionales, que diseminan el conocimiento propio en el país; 268 movilidades entrantes internacionales, que traen perspectivas globales al campus; y 222 salientes extranjeras, que posicionan a los académicos de la institución en escenarios internacionales.

La movilidad entrante internacional ha sido un pilar para infundir una dimensión global en la vida académica con 268 interacciones de las Facultades: Ciencias Económicas, Administrativas y Contables (67), Ciencias Humanas y Sociales (46) y Ciencias de la Comunicación (36), las cuales se han destacado por su capacidad de atraer talento del exterior. Los docentes visitantes han llegado principalmente de México (67), Brasil (33), Argentina (21) y España (19), con instituciones como la *Universidade Federal do Delta Do Parnaíba* de Brasil y la *Universidad Autónoma de Baja California* de México.

Las actividades de internacionalización docente se han enfocado en coloquios de investigación, simposios internacionales y convenios específicos que han dado lugar a resultados concretos como la designación de

lectores de investigación y la implementación de movilidades virtuales a nivel de maestría, fortaleciendo la investigación y la formación avanzada con un sello global. A nivel nacional, la movilidad entrante ha generado 1.519 interacciones, consolidando la presencia institucional en el país, especialmente a través de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, que ha liderado procesos de colaboración con entidades como la *Gobernación de Cundinamarca*, la *Fiscalía General de la Nación* y la *Alcaldía Mayor de Bogotá*. Por su parte, la movilidad saliente internacional ha permitido que 188 docentes proyecten su conocimiento en países como México, Brasil, Perú y España, destacándose áreas como Ciencias de la Comunicación, Ciencias Económicas y la Ingeniería. De forma paralela, 455 movilidades salientes a nivel nacional han facilitado la participación de profesores en iniciativas educativas y tecnológicas de alto impacto regional.

La movilidad de profesores ha sido clave en la internacionalización del currículo, al permitir el intercambio de saberes, metodologías y perspectivas con impacto directo en la calidad de la docencia. Estas experiencias fortalecen la investigación colaborativa, enriquecen los planes de estudio con contenidos actualizados y fomentan el desarrollo de competencias interculturales. La interacción con otras culturas académicas no solo transforma las prácticas pedagógicas, sino que garantiza que los estudiantes accedan a una formación pertinente, innovadora y conectada con los desafíos de un entorno global. Así, la institución reafirma su compromiso con una educación de calidad, anclada en la cooperación académica y en la proyección internacional de su comunidad docente.

Desde 2021 hasta 2024, se han celebrado más de 550 convenios interinstitucionales orientados al desarrollo académico, científico y cultural, que han derivado en prácticas, clases espejo, cooperación internacional, movilidad académica y publicación científica. Se registran 2.316 movilidades docentes (455 nacionales y 222 internacionales salientes; 1.371 nacionales y 268 internacionales entrantes), con destinos como México, España, Brasil, EE.UU. y Francia, fortaleciendo procesos académicos y de investigación.

En términos de investigación, la convocatoria anual institucional promueve proyectos que requieren coinvestigadores nacionales o internacionales, con asignación semanal de horas según la categoría del proyecto. Entre 2021 y 2024, se han ejecutado 280 proyectos con recursos externos y se han publicado 166 artículos en revistas Scopus/WoS y 52 en Publindex.

La articulación entre investigación, internacionalización y proyección social constituye un eje estratégico que potencia el impacto académico, científico y social de la institución. La movilidad de investigadores, tanto docentes como estudiantes, mediante estancias, pasantías y proyectos conjuntos en instituciones nacionales e internacionales, ha permitido el fortalecimiento de competencias investigativas, la construcción de redes de conocimiento y la proyección internacional de los resultados. Esta integración se evidencia en coautorías, transferencia tecnológica, registros de patentes y publicaciones en revistas de alto impacto, consolidando una

cultura institucional comprometida con la excelencia académica y la transformación social. Así, la investigación trasciende el ámbito académico para generar soluciones concretas y sostenibles que aportan al desarrollo de las comunidades y al posicionamiento global de la institución.

Para 2024 y lo que lleva de corrido el 2025, la institución ha estado vinculado a 52 redes y asociaciones, lo que refleja un sólido nivel de relacionamiento con sectores externos, promovido tanto desde las facultades como desde los programas académicos. Este nivel relacional posiciona a la institución como un punto de referencia para otras universidades e instituciones que buscan establecer vínculos estratégicos de alto nivel.

Este relacionamiento se fortalece desde las unidades académicas gracias al liderazgo activo de la rectora, quien representa a la institución en diversos escenarios de alto impacto. Su participación en estas redes y asociaciones genera dinámicas estratégicas que permiten la articulación de agendas comunes, impulsando la innovación, el desarrollo académico y el fortalecimiento de la educación superior en el país y la región. Su presencia activa amplía el espectro de influencia institucional, consolidando a la organización como un actor clave en el diálogo interinstitucional y en la generación de conocimiento compartido.

Además, el relacionamiento desde programa de *Administración Turística y Hotelera por Ciclos Propedéutico* (CONPEHT) se vio fortalecido por la destacada participación en el *XXXIII Congreso Panamericano de Escuelas de Hotelería, Gastronomía y Turismo 2024* en Guatemala con la participación de la profesora Ana Milena Luengas, que es la representante de este órgano por parte de Colombia y tres de sus estudiantes más destacados.

El programa PILA Virtual, que conecta a más de 270 instituciones en América Latina y el Caribe, ha sido una herramienta clave en la estrategia de internacionalización de la institución, permitiendo fortalecer relaciones con países como Argentina, México, Brasil y Nicaragua. A través de este programa, se han promovido intercambios académicos en áreas estratégicas como ingeniería aeronáutica, diseño gráfico, administración y pedagogía, alineándose con los objetivos institucionales de “Destinos Globales: Movilidad Académica” y “Currículo Global”. Estas líneas de acción han permitido ampliar los destinos académicos disponibles para los estudiantes, integrar una perspectiva internacional en los programas de estudio y desarrollar competencias interculturales y habilidades adaptativas para actuar en contextos globales.

Desde su implementación, PILA Virtual ha fortalecido la internacionalización en casa al facilitar el acceso a experiencias globales sin necesidad de movilidad física, beneficiando a estudiantes con limitaciones económicas o personales. En los últimos años, 55 estudiantes han cursado asignaturas en universidades extranjeras, mientras que 30 estudiantes internacionales han participado en cursos de la institución, enriqueciendo la diversidad cultural y académica. Este intercambio ha tenido un impacto significativo tanto en la formación estudiantil como en el posicionamiento institucional, consolidando a la institución como un socio

confiable en redes como ASCUN y ANUIES y proyectando su compromiso con una internacionalización inclusiva, colaborativa y de alta calidad.

La internacionalización, en sus diversos niveles desde convenios bilaterales hasta proyectos COIL, movilidades académicas y redes internacionales ha tenido un impacto en la calidad de la docencia, la investigación y la proyección social. La articulación con instituciones de México, Brasil, Estados Unidos y otras regiones ha permitido a nuestros docentes enriquecer sus prácticas pedagógicas con perspectivas globales, desarrollar proyectos colaborativos con enfoque intercultural y fortalecer la producción investigativa con aliados internacionales.

El compromiso con “volver a región” a través de una educación de calidad encuentra una expresión concreta en los distintos niveles de internacionalización que hoy fortalecen la docencia, la investigación y la proyección social. Esta visión se articula directamente con la misión institucional de transformar territorios mediante el acceso al conocimiento, impulsando procesos que no solo trascienden fronteras geográficas, sino que también integran perspectivas globales en contextos locales.

Valoración sobre la calidad del Factor 8.

La Fundación Universitaria Los Libertadores ha orientado su *Política de Internacionalización* a partir de acciones que trascienden la cooperación episódica y que permiten construir capacidades institucionales en el tiempo. La internacionalización ha sido integrada como una estrategia transversal que vincula docencia, investigación y proyección social con referentes nacionales e internacionales, con el fin de ampliar los marcos de formación, fortalecer la producción académica y consolidar el relacionamiento con instituciones de otros contextos.

En respuesta a la recomendación de los pares académicos sobre diversificar las regiones de cooperación, la institución ha ampliado su mapa relacional con un crecimiento del 51,3% en el número de convenios suscritos entre 2021 y 2024. Este avance se expresa no solo en la cantidad de acuerdos establecidos, sino en la naturaleza estratégica de las nuevas alianzas, que incluyen instituciones en Estados Unidos, Francia, España y Brasil.

La ejecución de actividades en el marco de los convenios suscritos es un indicador que mide la efectividad de la cooperación académica de la institución. Esta va más allá de la firma de acuerdos para consolidarse con acciones concretas como la movilidad de estudiantes y docentes, la realización de clases espejo, la participación en proyectos COIL, los seminarios conjuntos, la investigación colaborativa y las propuestas de doble titulación, permite medir el grado de apropiación, pertinencia y sostenibilidad de las alianzas establecidas.

Frente al fortalecimiento de las competencias en lengua extranjera, la institución ha desarrollado un proceso progresivo de incorporación del inglés en los planes de estudio, con cuatro espacios obligatorios para estudiantes, apoyo docente a través del Centro de Idiomas y tutorías por programa. Este componente curricular

se complementa con escenarios extracurriculares y estrategias de inmersión que permiten concluir un avance en los niveles de dominio de la lengua ratificados por los resultados en las Pruebas Saber y el índice de valor agregado.

La internacionalización del currículo como herramienta de desarrollo institucional establece lineamientos claros que se articulan con el direccionamiento estratégico, el PEIL y las políticas nacionales para el diseño de planes de estudio, con énfasis en la movilidad, la homologación, la doble titulación y la articulación con redes académicas, con prácticas como clases espejo, participación de expertos internacionales, proyectos COIL y experiencias de aprendizaje en entornos multiculturales. Estas acciones permiten incorporar al aula un enfoque global sin requerir movilidad física, fortaleciendo competencias interculturales, pensamiento crítico y habilidades para actuar en contextos académicos diversos.

La articulación entre estas estrategias ha generado impactos visibles en la circulación del conocimiento, el posicionamiento de la investigación, el desarrollo de capacidades docentes y la participación en redes.

En conjunto, estos elementos permiten afirmar que la institución ha atendido las recomendaciones de la visita anterior con acciones concretas, sostenidas y alineadas con su proyecto educativo. La estrategia de internacionalización no se ha limitado a resolver observaciones puntuales, sino que ha sido integrada como parte de un modelo de desarrollo institucional.

Por lo anterior, los resultados, efectos e impactos identificados por Los Libertadores en el marco de la ejecución de autoevaluación de este factor, se resumen en los siguientes:

- Internacionalización del currículo como eje transversal y estructural.
- La institución ha desarrollado una estrategia articulada a nivel macrocurricular, mesocurricular y microcurricular, que integra buenas prácticas globales, clases espejo, COIL, expertos y estándares internacionales, permitiendo una formación global desde las aulas.
- El crecimiento sostenido en convenios internacionales, especialmente en regiones fuera de América Latina, como EE.UU y Europa, evidencia una apuesta institucional por la diversificación y la calidad en las alianzas académicas y científicas.
- La integración del inglés como parte del currículo obligatorio, los apoyos pedagógicos del Centro de Idiomas y los escenarios extracurriculares multilingües reflejan un compromiso sostenido con la formación de ciudadanos globales.
- Los estudiantes y docentes acceden a experiencias formativas conectadas con estándares internacionales, fortaleciendo sus competencias interculturales, investigativas y profesionales.
- La institución es reconocida por sus aliados como un socio estratégico confiable, lo cual ha permitido ampliar proyectos de doble titulación, movilidad y cooperación científica con impacto regional y global.

- El avance demostrado en las pruebas Saber Pro frente al nivel de inglés de ingreso refleja un valor agregado institucional y valida los esfuerzos por democratizar el acceso a experiencias internacionales.

Por supuesto, la autoevaluación permite reconocer aquellos retos que seguiremos abordando con contundente compromiso, como mejoras transformadoras para el crecimiento y desarrollo institucional:

- Fortalecimiento del dominio de segundas lenguas, especialmente el inglés, hacia niveles intermedios y avanzados en toda la comunidad académica.
- Ampliar y diversificar aún más las regiones de cooperación internacional, que actualmente mantienen un énfasis importante en América Latina. Avanzar hacia una presencia más fuerte en regiones como Asia, África y Europa.

La valoración de este factor se encuentra en una calificación de 4,3, para un cumplimiento en alto grado, con el detalle que se presenta a continuación:

Tabla 29. Valoración sobre la calidad del Factor 8.

Características	C 25	C 26	Factor 8
Calificación asignada	4,3	4,3	4,3
Porcentaje de cumplimiento (%)	86%	86%	86%
Nivel de cumplimiento (cuantitativo)	Se cumple en alto grado	Se cumple en alto grado	Se cumple en alto grado

Fuente: Elaboración propia, 2025.