



# Factor 7. Impacto social

## Factor 7. Impacto Social

La Fundación Universitaria Los Libertadores manifiesta en sus estatutos compromiso con la calidad y la excelencia académica en tanto institución de educación superior. De tal manera que, gracias a la docencia, la investigación y la proyección social se espera lograr un impacto social derivado de la formación de ciudadanos integrales y de la implementación de planes y programas pertinentes y socialmente relevantes para las regiones en donde están nuestros grupos de interés. Es allí en donde se exhiben necesidades que estamos en capacidad de atender, para contribuir al desarrollo económico, social, ambiental, tecnológico y cultural, tal como se establece en el *Proyecto Educativo Institucional Libertador* (PEIL).

Para el abordaje de este factor es menester señalar que en Los Libertadores la proyección social es entendida como la función que se encarga del trabajo comunitario y la responsabilidad social, a partir de la conformación y aplicación de saberes derivados de la docencia y la investigación. En esa medida, es diferente del concepto tradicional de extensión, que vincula los procesos de formación y la educación no formal con las interacciones con aliados comerciales que financian el trabajo comunitario. Los impactos que se presentan en adelante están asociados a la gestión de la proyección social y no a la extensión.

### Característica 23. Institución y entorno.

Los Libertadores instaaura relaciones con el entorno a partir de identificar las necesidades que le son propias a las comunidades locales o regionales de acuerdo con su ubicación, su cultura, sus integrantes, sus aspiraciones y sus cualidades; y de diseñar alternativas para satisfacerlas mediante planes y programas de intervención basadas en el respeto y en la participación conjunta.

El acercamiento a las comunidades sucede de formas disimiles. En algunos casos a través de los practicantes que, dependiendo de la formación disciplinar, entran en contacto con el trabajo comunitario; es así como ocurre con los programas de Psicología, Ciencia Política y Gobierno, Derecho, Administración Turística y Hotelera, las Licenciaturas, y Comunicación social, por mencionar algunos. En otros casos son las comunidades las que se acercan a la institución a través de los Centros de Proyección Social, el Centro de Conciliación, el Voluntariado Libertador, el Consultorio Universitario de Atención Psicológica (CUNAPSI), el Consultorio Móvil, el Consultorio Jurídico, Clínica Jurídica de Inclusión, Justicia Social y Participación Ciudadana, u otros servicios que establecen el puente directo. Una tercera forma es a partir de la inserción de nuestros egresados en campos de desempeño en los que ellos actúan como representantes de las acciones que la institución puede implementar; una muestra de ello tiene lugar cuando las comunidades se convierten en laboratorios vivientes para la generación de conocimiento.

Las problemáticas sociales de las que la institución se ha ocupado de estudiar encuentran objetos de estudio en siete áreas del conocimiento, y son estas las que determinan nuestra capacidad de intervenir en la



construcción de propuestas. Una vez delineadas, se ponen en diálogo con la comunidad para determinar la pertinencia a partir de su experiencia y no a partir de lo que la ciencia prevé: en eso consiste la aplicación respetuosa del conocimiento. Esto garantiza que haya aprendizaje en la comunidad y una adecuada gestión del conocimiento para asegurar la sostenibilidad de las respuestas de ruptura propuestas.

La interacción social se construye sobre la plataforma habilitadora que articula la docencia, la investigación y la proyección social. Los saberes de estas tres herramientas generan impactos mayores en la reducción de brechas sociales, culturales, políticas y económicas; fomentan el desarrollo sostenible, contribuyen a la construcción de la equidad y la paz, y aportan soluciones que se dirigen a la eliminación de las causas estructurales de la pobreza como fenómeno multidimensional. Las posibilidades pasan de desarrollo conseguidas por la institución pasan por el trabajo en la política pública, la formación de capacidades organizativas para el empoderamiento de comunidades, la formación académica y de habilidades y competencias, el diseño de rutas de articulación multiactor.

Los Libertadores ha definido sus capacidades y con ello sus límites en experiencia, en cercanía geográfica, en recursos humanos y financieros, porque la interacción con el entorno tiene cualidades solidarias y esto implica ser selectivos frente a las posibilidades de emprender acciones que susciten transformaciones profundas en la comunidad, y no un número infinito de acciones atomizadas que mitiguen los síntomas de los problemas sin resultados considerables.

La *Política Institucional de Responsabilidad y Proyección Social* del 2017 definió la ruta para el desarrollo de la proyección social como articulador de la docencia y la investigación. Tras varios años de aplicación de la política se concluye de la ruta que la investigación aplicada es la que integra las otras funciones. Entre los mecanismos que permiten materializar el propósito de la proyección social se encuentran la gestión y apropiación social del conocimiento, la promoción social y comunitaria, el voluntariado, la formación ciudadana, la innovación social, el fomento del emprendimiento, la creación de centros especializados y la extensión académica, en pro de facilitar las condiciones sociales de las comunidades menos favorecidas, fortalecer capacidades comunitarias y contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar general.

Este esfuerzo se alinea con los mecanismos de cooperación expuestos en la *Política de Internacionalización y Cooperación* del 2017 para responder con pertinencia, coherencia y calidad a los retos de una sociedad globalizada, como también a los planes de expansión de la institución para recoger la experiencia ganada con la educación a distancia y contribuir a la regionalización. El PEIL pone el acento en la movilidad social como el efecto de los procesos educativos, y explica que una persona, se moverá de un lugar a otro en la escala socioeconómica al culminar una etapa de las trayectorias educativas; y es en esa medida en que el movimiento también sucede al nivel familiar y comunitario. Este fenómeno puede apreciarse de manera horizontal o vertical.

El primer caso sucede al comparar al sujeto-ser con las demás personas con las que comparte condiciones semejantes en cuanto a edad, capital cultural y herramientas para la vida, o con las que ha tenido oportunidades similares, esto es, el mismo colegio y barrio; y el segundo caso sucede cuando se compara al sujeto-ser con personas de la misma familia en diferentes generaciones, con preponderancia de un nivel de educación formal inferior y del empleo informal o del nivel técnico.

Los efectos de la educación en la movilidad social se reflejan en tener un mejor tipo de empleo con acceso a servicios de salud y pensión, y con un nivel salarial más alto que da acceso a vivienda, transporte privado y otros servicios. Mientras que el impacto de la movilidad se refleja en la transformación en las estructuras sociales, la reducción de brechas, y la generación de oportunidades que ponen el estancamiento social en movimiento. En la Fundación Universitaria Los Libertadores la movilidad social y su consecuente transformación social son visibles a partir del comportamiento de sus graduados cuando estos han recorrido y culminado su trayectoria educativa.

El esquema de caracterización de los graduados permite hacer seguimiento a los efectos de la movilidad social para predecir y observar impactos transformadores a partir de los cambios frente a la empleabilidad, los salarios de enganche, la continuidad de las trayectorias educativas hacia niveles de formación posteriores, la composición familiar, el acceso a servicios para la satisfacción de necesidades. Sucede también respecto a sus posibilidades de inversión financiera en la tenencia de vivienda, la estabilidad y formalidad laboral, los ascensos ocupacionales, la cobertura de la seguridad social, los ingresos familiares, la participación en redes profesionales y la percepción subjetiva del progreso y el bienestar.

Entre los datos relevantes de la caracterización de la comunidad de graduados se reconocer ser el primer profesional del grupo familiar. De acuerdo a los estratos sociales que atiende la Fundación Universitaria Los Libertadores, esto sucede debido a que el acceso a la educación superior se ve limitado por condiciones económicas, ello explica, por ejemplo que el porcentaje de estudiantes que recién apoyos financieros que superan el 60% de la población matriculada.; pero también a las limitaciones académicas que tiene que ver con las debilidades en la conformación de competencias generales y específicas que impiden el acceso a la educación pública. De tal manera que es frecuente que los egresados reconozcan, en primer lugar, que su paso por la institución les permitió acceder a mejores oportunidades laborales y ascensos profesionales, y, en segunda instancia, ser los primeros con educación superior en su familia y, por tanto, haberse convertido en un ejemplo para sus hermanos, primos, hijos y otros familiares que aspiran a seguir el camino de la educación superior, generando un efecto multiplicador de movilidad social. Según los graduados en el grupo focal: “la universidad se convierte en un referente y en una ‘casa’ que acompaña y apoya a sus estudiantes incluso después de graduarse”; reconocen que Libertador Por Siempre no es una consigna, sino una estrategia efectiva de comunicación para establecer redes de apoyo, actualización, impulso al emprendimiento, y participación en

ferias y otros escenarios de visibilidad. Esto reitera el compromiso institucional para con el crecimiento y desarrollo personal y profesional de los graduados, su grupo familiar y su comunidad, mejorando la calidad de vida y contribuyendo a eliminar brechas estructurales de desempleo y pobreza.

Otro de los mecanismos de interacción con el entorno, lo hace la red de aliados y cooperantes con la suscripción de alianzas estratégicas de sector. Estas permiten combinar esfuerzos para el desarrollo de prácticas profesionales, pasantías, movilidad académica de estudiante y docentes, proyectos de investigación aplicada, el ejercicio de la proyección social y otras actividades de extensión, y la generación de espacios de diálogo interinstitucional para la generación de conocimientos situados, pertinentes y comprometidos con la solución de problemáticas reales del entorno. En el 2024, esta red de aliados y cooperantes del sector productivo, organizaciones públicas y privadas, gubernamentales y no gubernamentales, agrupaba 550 convenios nacionales y 80 internacionales, permitiendo una mayor presencia de Los Libertadores en el mundo. Este posicionamiento se ha reforzado con la participación de la institución en redes, asociaciones y mesas sectoriales para la construcción de política pública relacionada con la educación, la justicia, el turismo, el medio ambiente, la cultura y el desarrollo social, entre otras.

La *Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN)* y la *Red de Diálogos de Futuro* son escenarios de presencia institucional en los que la rectora aporta en las diferentes discusiones que han ocupado las agendas de la educación superior por cuenta de las decisiones del Gobierno Nacional, como son los borradores de reforma a la Ley 30, el proyecto de Reforma al ICETEX y el proyecto de amnistía y alivios a deudores de ICETEX, el proyecto de ley para organizar el servicio público de la formación técnica, la regulación de la Inteligencia Artificial, el proyecto de ley para promover el acceso, la permanencia y la calidad en el servicio público educativo, prestado por establecimientos educativos privados, en los niveles de educación preescolar, básica, media y superior, la regulación sobre el cobro a derechos de grado, la regulación para asegurar residencias estudiantiles, la modificación del Sistema General de Regalías, la creación de nuevas universidades públicas, la creación del Fondo Pesca (promoción de la educación superior para los miembros de las comunidades campesinas), la Reforma Laboral, la regulación para las escuelas normales superiores como instituciones de educación preescolar, básica, media, y educación superior, la regulación sobre el componente de competencias socioemocionales en los programas académicos en Colombia, los lineamientos para la creación e implementación de la política pública de educación para la salud y la vida (EPSV), la reforma laboral para el trabajo digno y decente en Colombia, la modificación de la Ley 1616 de 2013 y otras disposiciones en materia de prevención y atención de trastornos y/o enfermedades mentales, así como medidas para la promoción y cuidado en salud mental, el acompañamiento psicosocial a los hijos e hijas de mujeres víctimas de feminicidio, la ley de estímulos para voluntarios, y la Política Nacional de Multilingüismo.

A modo de ilustración, en ASCUN, la visibilidad y el posicionamiento de la institución condujo a la reforma de los estatutos sociales de la red. En estos, Los Libertadores ingresó en calidad de miembro adscrito sin haber explicación por la diferencia en la definición con otras IES de condición semejante que ostentaban otro título. ante la solicitud por parte de la rectora, se logró que la institución fuese admitida como miembro pleno con derecho a voto y a ser candidato al consejo directivo.

Este pareciera un asunto menor, pero es el reflejo de la diferencia que se establece desde la tipología de las IES en la Ley 30/92, en donde la institución universitaria tiene una categoría intermedia frente a las universidades, pero se rige por la misma regulación, tiene las mismas obligaciones, sigue el mismo modelo de autoevaluación y debe cumplir con las mismas condiciones de alta calidad para ostentar ese reconocimiento. De tal manera que el esfuerzo por hacer de la calidad un lugar con atención a particularidades derivadas de la naturaleza, antigüedad y tamaño de las IES debe seguir reforzándose por parte del CNA.

Los Libertadores trabaja en red con algunas asociaciones e instituciones que le permiten entender y participar de la transformación del sector educativo; entre ellas: la Asociación de Universidades (ASCUN); la *Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Formación Técnica Profesional, Tecnológica o Universitaria* (ACIET); la *Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia y Virtuales* (ACESAD); la *Asociación de Instituciones de Educación Superior de la Costa Atlántica* (ASIESCA); –y la *Red de Instituciones de Educación Superior del Caribe Colombiano* (RIESCAR). La institución se vincula con las agendas de asociaciones que estudian las áreas el conocimiento y el desarrollo de las disciplinas y las profesiones como la *Red Colombiana de Posgrados* (RCP); la *Asociación Colombiana de Facultades de Derecho* (ACOFADE ); la *Asociación Colombiana de Facultades y Programas Universitarios en Comunicación* (AFACOM); la *Asociación Colombiana de Facultades de Psicología* (ASCOFAPSI); la *Asociación Colombiana de Facultades de Educación* (ASCOFADE); –la *Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería* (ACOFI); –la *Asociación Colombiana de Facultades de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación* (ACOFACIEN); –el *Consejo Profesional Nacional de Ingeniería* (COPNIA); la (RAD); la *Asociación Nacional de Anunciantes de Colombia* (ANDA); la *Asociación Nacional de Comercio Exterior* (ANALDEX); y la *Asociación Colombiana de Facultades, Programas y Departamentos de Economía* (AFADECO).

Como parte del fortalecimiento de la docencia, la investigación y la proyección social, Los Libertadores forma parte de otras redes y grupos, como el *Sistema Regional de Áreas Protegidas Andes Nororientales* (SIRAP), como parte del convenio de cooperación interinstitucional firmado con *Parque nacionales Naturales de Colombia*, entre los que se destaca por ser la primera institución aceptada como miembro del comité técnico y del comité directivo. A este objetivo se suma la participación en otras redes académicas y asociaciones nacionales para trabajar por temas de política pública en educación superior relacionadas con

internacionalización, desarrollo curricular, planes sectoriales, calidad académica, e investigación territorial y desarrollo sectorial. Este trabajo condujo a la creación de la Red de Instituciones de Educación Superior para el Aseguramiento de la Calidad (RIESAC), de la cual somos gestores y presidentes.

Con el compromiso de trabajar por la democratización de la educación, la institución hace presencia en diferentes regiones en las que se hace en trabajo de cooperación en red, como es el caso en las redes de la costa Caribe mencionadas anteriormente; el SIRAP para los llanos nororientales; la *Mesa de Rectores y directores de Universidades del Departamento del Meta* (MERUM); - la *Mesa Sectorial de Talento Humano*; la *Mesa Sectorial de Turismo*, presidida por Los Libertadores; la *Armada Nacional*; el *Servicio Nacional De Aprendizaje* (SENA); el *Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación* (ICFES); la *Secretaria de Educación del Distrito* y el *Instituto de Patrimonio Cultural de Cartagena de Indias* (IPCC).

El objetivo estratégico de visibilidad y posicionamiento ha llevado a la Fundación Universitaria Los Libertadores a expandir su trabajo comunitario en diferentes territorios, empezando por la expansión de servicios en el área local. Un ejemplo de ello es el Consultorio Móvil, un bus en alianza con Masivo Capital, por medio de la cual se ha brindado orientación legal y acompañamiento psicológico, talleres de prevención y promoción de los derechos y la realización de trámites administrativos en diferentes localidades a 3.037 usuarios en el periodo evaluado gracias al acompañamiento de 235 estudiantes, así como se han hecho.

A partir de la atención y asesoría gratuita a barrios, veredas y municipios en donde la población enfrenta barreras económicas, geográficas o sociales para acceder a estos servicios, el Consultorio Móvil ha aplicado el conocimiento para hacer una contribución con resultados en la resolución de problemas. El trabajo ha sido lento y a escala, recuperando el valor de la institucionalidad, devolviendo el interés y la credibilidad en los sistemas de justicia, de salud y de educación. Esta estrategia de interacción social permite el acceso a servicios y, simultáneamente, fomenta el bienestar psicosocial, promueve la sana convivencia como herramienta para mitigar la violencia intrafamiliar, y contribuye a problemáticas de salud pública relacionados con la vida sexual y reproductiva.

Los mecanismos para la expansión del trabajo comunitario a diferentes territorios han llevado a la institución a diversificar sus servicios, la población que atiende y los lugares de acción. Esto se evidencia en el trabajo cooperativo coordinado con la *Red Internacional de Migración Scalabrini* (SIMN por su sigla en inglés) y la organización no gubernamental CORPOSCAL de la Corporación Scalabrini, con quienes Los Libertadores han consolidado un trabajo conjunto para promover y salvaguardar los derechos inalienables de todas las personas, pero en particular los derechos de los migrantes, los refugiados, los exiliados y demás damnificados por el fenómeno de la movilidad humana. Tales alianzas han permitido la construcción de programas de formación y

capacitación, el desarrollo de estudios e investigaciones, la generación de programas y servicios específicos a favor de la población atendida.

La metodología de la comunidad Scalabrini se centra en Aprender–Adaptar–Escalar (LAS por su sigla en inglés). Empezamos con procesos de formación en artes y oficios en el barrio Santafé de Bogotá, capacitando población migrante que no encuentra empleo por falta de legalidad migratoria. Una vez aprendimos más sobre la población en Bogotá, adaptamos el proyecto a las ciudades de Cúcuta y Villa del Rosario en Norte de Santander, en donde se otorgaron certificaciones en artes y oficios que van desde la manicure hasta la marroquinería. Ahora estamos escalando a la ciudad de Madrid en España a través de las redes de casas y centros de migrantes que tiene la comunidad a nivel mundial. Esperamos escalar la experiencia en términos geográficos, pero también en los grupos de personas para atender misiones, ancianos, orfanatos, primera infancia, además de los migrantes, refugiados y gente de mar, siempre abogando por el pleno respeto y la protección efectiva de los derechos y de la dignidad de las personas en movilidad. Durante este tiempo, hemos entregado 2.800 certificaciones académicas, se han implementado 16 estaciones de corte y confección y 12 de estética con capital semilla aportado por la comunidad Scalabrini y otros aliados.

El *Voluntariado Libertador* se ha consolidado como la estrategia más antigua y mejor posicionada en Los Libertadores, pues nació con la institución. En este periodo ha atendido 3.000 personas gracias a la participación de estudiantes, egresados, profesores y otros aliados que aportan su trabajo al cuidado y protección de la juventud y el adulto mayor víctima de la violencia, el maltrato, la explotación sexual y comercial, el consumo de psicoactivos, embarazo prematuro. El Voluntariado Libertador tiene otras cinco líneas de trabajo, a saber: la protección del medio ambiente, la fauna y flora, con acciones vinculadas al cuidado de los seres vivos y la preservación de las especies; la promoción de la equidad de género con igualdad de oportunidades, el reconocimiento de la diversidad y el respeto a las diferencias; la promoción del respeto y garantía de los derechos de los niños a través de la educación, el juego, el arte y la literatura para mitigar el impacto del trabajo infantil, la explotación sexual y comercial, la malnutrición, y el reclutamiento de menores; el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural colombiana de comunidades indígenas, los pueblos negros, afrocolombianos, los palenqueros, raizales y los *Rom* como sujetos colectivos de derecho; y la defensa de la inclusión como un derecho que garantiza el sustento, el cuidado, la salud y la rehabilitación, la educación, el empoderamiento, la gestión para el trabajo y las oportunidades rentables para el sostenimiento de la población en situación de discapacidad.

El Voluntariado Libertador, en asocio con el *Programa de Fortalecimiento para el Acceso a la Educación Superior* (FAES), ha incursionado en el fortalecimiento educativo en colegios privados y, además, está avanzando hacia la consolidación del *Voluntariado Internacional*, un proyecto aún incipiente con voluntarios de México.



Adicionalmente, la Fundación Universitaria Los Libertadores cuenta con once Centros de Proyección Social encargados de coordinar y ejecutar proyectos en colaboración con diferentes sectores de la sociedad para el fortalecimiento de capacidades, a partir de la aplicación del conocimiento en la solución de problemáticas sociales. La intervención en las comunidades y el relacionamiento con el entorno propiciado por las estrategias ya descritas permiten que la institución aborde problemáticas que obstaculizan el desarrollo social y comunitario de la localidad y de la región. En ese orden, las Facultades se encargan de acompañar la estructuración de las respuestas que se esperan por parte de los usuarios para el cumplimiento de la función de la proyección social, en una plataforma habilitadora que combina el conocimiento generado en la docencia, la aplicación del conocimiento desde la investigación y la intervención social desde la proyección social.

Durante el periodo comprendido entre el 2021 y 2024, el *Consultorio Jurídico*, el *Centro de Conciliación y la Clínica Jurídica de Inclusión, Justicia Social y Participación Ciudadana* han facilitado el acceso a la justicia para las personas de escasos recursos y para los sujetos de especial protección constitucional; ese ejercicio ha brindado 5.639 asesoría con el apoyo de 1.420 estudiantes amparados por la figura de prácticas. El *Centro Universitario de Atención Psicológica* (CUNAPSI), habilitado como Institución prestadora de Servicios de Salud, ofrece a toda la población atención en las principales problemáticas psicológicas a nivel individual, de pareja, familiar y colectivo; y en ese proceder ha contado con 30.890 beneficiarios y 177 estudiantes practicantes; el *Centro de Estudios y Acciones Psicosociales* (PSIRCULAR) es el espacio para la investigación-acción-formación de la psicología y el campo psicosocial, y ha beneficiado a 1.458 personas gracias a la labor de 38 practicantes; y el *Centro Lúdico Full Kids* y la *Sala Amiga de la Lactancia*, que brindan a los niños y niñas de la comunidad Libertadora escenarios de estimulación lúdica y motriz, a partir del arte, el juego, el deporte y la recreación, han aportado al desarrollo integral en el fomento del aprendizaje de 34.351 personas debido al compromiso de 229 estudiantes en rotación. Finalmente, es importante señalar el grupo de Centros orientados a los servicios jurídicos y de salud, con estudiantes de últimos semestres que hacen su rotación profesional y entran en contacto con el entorno práctico de su desempeño.

Los programas de la Facultad de Ciencias de la Comunicación desarrollan la gestión en los centros de Proyección Social que guardan coherencia con sus núcleos del saber. Entre ellos están el *Taller Creativo*, que desarrolla y asesora proyectos de diseño gráfico y comunicación visual gracias a 38 estudiantes, quienes han brindado atención a 3.220 beneficiarios; el *Salón Lateral*, que opera como agencia de publicidad de carácter social brindando asistencia en sus procesos de comunicación, publicidad y mercadeo a 120 empresas y organizaciones gracias a 29 estudiantes; y el *Centro Articulador De Medios* (CAM), plataforma orientada al desarrollo y publicación de proyectos de investigación, producción periodística, contenido multimedia y transmedia para público interno y externo, que tuvo 79 estudiantes en rotación para atender 19.809 beneficiarios.

La Facultad de Ciencia Económicas, Administrativas y Contables se ocupa del trabajo que guarda relación con su quehacer acompañando el centro de *Desarrollo Integral Para la Pequeña Empresa* (DIPE), un consultorio para microempresas y emprendimientos con 18 estudiantes para atender 71 beneficiarios; y el *Consultorio Empresarial y Contable*, diseñado para ofrecer asesorías y capacitaciones para el desarrollo y bienestar de pequeñas unidades económicas, pymes, microempresas y personas naturales, con 158 estudiantes que atendieron 2.150 beneficiarios.

Por otro lado, en el campo de la Ingeniería y Ciencias básicas la Facultad adelanta el trabajo del *Consultorio Estadístico* brindando asesoría y orientación en el análisis de datos y la aplicación de métodos estadísticos en diversas áreas de estudio; con 2 estudiantes, atendieron a 2.747 beneficiarios; y CONINGENIO, que asesora proyectos de investigación, desarrollo e innovación para el sector académico y productivo en el campo de las ingenierías con 13 estudiantes y 15.631 beneficiarios.

La Fundación Universitaria Los Libertadores dispone de cerca de 92 convenios para el desarrollo de prácticas en diferentes sectores del contexto productivo. Estas se llevan a cabo con el acompañamiento especializado para el ciclo de profesionalización de nuestros estudiantes, quienes manifiestan un 96% de satisfacción con su gestión.

El programa *Campus más Cercano* reconoce el valor del propósito superior en la generación de acciones encaminadas a promover la diversidad, la inclusión y la cercanía en la conformación de un campus solidario que dignifica a los públicos de especial atención. Allí se han identificado los niños, la mujer, la población migrante, las personas privadas de la libertad, población rural dispersa, la comunidad LGBTIQ+ y los grupos étnicos. A partir de planes como los *Senderos de Escucha* y el panel de educación “Mujeres poderosas: educación y mujer” se busca promover el acceso a la educación para la niñez, y las mujeres, en pro de erradicar la violencia, y, por medio de las vacaciones recreativas, generar entornos lúdico-pedagógicos para consolidar lazos de unión familiar.

La política ambiental en Los Libertadores incorpora el cuidado y la sostenibilidad como conceptos que se desarrollan desde el aula y la investigación con diferentes proyectos que son aplicados a las problemáticas en el eje formativo de medio ambiente y participación. de igual manera, con el programa de *Entornos Conscientes para el Desarrollo* se implementan acciones de cuidado y preservación de los recursos y las especies.

La institución ejerce una labor de cuidado del medio ambiente con la adopción de prácticas sostenibles en su infraestructura física determinadas en el Plan de Gestión Integral de Residuos para promover el uso eficiente del agua y la energía, y el manejo adecuado de residuos, programas de reciclaje y separación en la fuente mediante el uso de puntos ecológicos, campañas para reducir el consumo de plásticos de un solo uso, y la incorporación de tecnologías sostenibles que optimizan la eficiencia energética.

Esta gestión ha contribuido a la disminución del consumo de energía, agua y papel en la institución. Pasamos de un consumo de papel de 545kg en el 2022 a 174kg en el 2024; el consumo de agua pasó de 10.859 m3 en el 2022 a 8.209 m3 en 2024; el consumo de energía pasó de 1.023.872 Kwh a 954.926 Kwh en el mismo periodo de tiempo. Esto representa una reducción de 6,7% en consumo de energía, 24% en agua y 68% de ahorro de papel equivalente a 10 árboles.

La institución trabaja en cooperación con otras entidades para promover la sostenibilidad ambiental gracias a la *Estrategia Integral de Entornos Universitarios Cuidadores y Seguros*, liderada por la Alcaldía de Bogotá y las alianzas establecidas con entidades como la *Corporación Autónoma Regional (CAR)*, el *Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible*, y organizaciones internacionales como el *Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)*.

Por otra parte, la oferta de educación continua y los programas de formación ha movilizó la formación de cerca de 2.500 participantes a través de más de 50 programas para el fortalecimiento del capital humano en el sector educativo. Es el caso 1,300 docentes y directivos docentes del sistema público de Bogotá, formados en la alianza a con la *Secretaría de Educación del Distrito (SED)*, a través de diplomados y cursos enfocados en evaluación diagnóstica formativa, liderazgo para directivos, y competencias STEM; o la capacitación a Órganos de Control y Cultura mediante la formación ofrecida a miembros de la Contraloría de Bogotá e IDARTES, adaptando su conocimiento a las necesidades específicas de la gestión pública y cultural.

En la interacción de la institución con el entorno se ha establecido conexión con cajas de compensación, para el desarrollo de competencias y la mejora de la competitividad. Entre las alianzas vale mencionar que hemos trabajado la formación para la empleabilidad con Compensar y Colsubsidio; el apoyo al Tejido Empresarial a través de diplomados sobre gestión de la innovación y marketing con la Cámara de Comercio de Bogotá y la Cámara de Comercio de Duitama.

Los aliados manifiestan están de acuerdo en un 97% con que la Institución dispone de espacios accesibles y de calidad para el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de proyección social, para la formación integral, el cuidado del medio ambiente y el bienestar, cuando cerca del 97%. 48% de los estudiantes aprecian que parte del rigor académico que encuentran en la oferta de programas radica en el papel que tiene la Fundación Universitaria Los Libertadores como un actor determinante para el desarrollo de las comunidades, contribuyendo a la solución de los problemas del entorno. 96% de los docentes reconocen los procesos administrativos, de docencia, investigación y proyección social como elementos apropiados que se ajustan a las políticas y procedimientos institucionales.

#### Característica 24. Impacto cultural y artístico.

La Fundación Universitaria Los Libertadores está comprometida con el reconocimiento y valoración de las múltiples manifestaciones culturales y patrimoniales que existen en nuestro país, constituyendo un aporte significativo a la salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial, en cumplimiento del marco normativo colombiano que establece la Ley 397 de 1997, su modificatoria Ley 1185 de 2008 y el Decreto 1080 de 2015. En ese sentido, Los Libertadores ha desarrollado acciones concretas para documentar, revitalizar y visibilizar manifestaciones culturales diversas, articulando sus funciones sustantivas con los principios constitucionales de protección a la diversidad étnica y cultural, tal como lo señala el artículo 7 de la Constitución Política de Colombia y los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo. Estas iniciativas no solo responden a la normatividad vigente, sino que además fortalecen el tejido social en sus sedes de Bogotá y Cartagena por medio procesos participativos con comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinas.

Como parte de este compromiso, la institución ha implementado proyectos académicos y estrategias de proyección social que materializan los aportes al cuidado y preservación del patrimonio inmaterial. A través de jornadas de Voluntariado Libertador se ha buscado recuperar tradiciones orales de las comunidades costeras del Caribe Colombiano. Adicionalmente, los Centros de Proyección social han servido como plataformas para generar registros audiovisuales y publicaciones indexadas. Estas iniciativas están alineadas con el Plan decenal de Cultura y los ODS, demostrando que la institución busca trascender el discurso teórico para generar impactos tangibles en la preservación de la diversidad cultural como patrimonio nacional.

Algunas de las estrategias que se han implementado para alcanzar estos fines incluyen la implementación de proyectos que promueven el uso de tecnologías innovadoras para la protección y conservación del patrimonio, la colaboración con entidades públicas y privadas del sector cultura, jornadas de reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, la difusión de diferentes manifestaciones culturales de comunidades étnica, y la participación en proyectos con impacto social relacionados con la recuperación de espacios públicos a través del muralismo comunitario.

La cátedra FUL+Étnico es una estrategia que promueve la comprensión de la diversidad étnica en sus múltiples manifestaciones, generando espacios para la promoción y preservación de los saberes tradicionales, costumbres y cosmovisiones de los grupos étnicos. Su propósito es aprender y valorar la diversidad cultural en los entornos urbanos y, sobre todo, en las instituciones educativas, mediante la vinculación de estrategias para fortalecer el desarrollo de competencias interculturales, lingüísticas, y sociales.

Con la Asociación Indígena UNUMA, que agrupa a los Pueblos Sikuani, Piapoco, Cubeo y Sáliva del municipio de Puerto Gaitán, Meta, se ha establecido una fuerte relación de cooperación vinculando algunas de sus problemáticas sociales a los proyectos de los Centros de Proyección Social para el despliegue territorial con enfoque étnico y con el objetivo de defender la vida y el territorio de las comunidades indígenas frente a



amenazas como el desplazamiento forzado y violaciones a los derechos humanos. En ese sentido, los programas de Derecho y Ciencia Política han trabajado en la solución a litigios estratégicos que se gestan desde las diferentes clínicas jurídicas como una forma de responder a los contextos reales. Para el caso puntual, la asistencia da vía la inclusión del caso en la Clínica de Inclusión y Justicia Social en la línea de énfasis étnico, con el ánimo de conocer los casos existentes, su cuantía, y el alcance, así como el aporte al largo de los años que se ha entregado al territorio.

Por otra parte, el desarrollo de actividades internacionales de carácter cultural y artístico que fomenten la interculturalidad, además de actividades que permitan la apropiación social del conocimiento producto de la investigación y la docencia, coadyuvan la gestión del conocimiento desde una perspectiva multidisciplinar para la comunidad académica, la sociedad y el Estado, y contribuyen a lograr el posicionamiento institucional en América Latina y el Caribe especialmente.

La presencia en la ciudad de Cartagena busca fomentar la protección de la cultura, la gastronomía y el turismo, desempeñando un papel fundamental en la preservación, difusión y resignificación del patrimonio cultural, en coherencia con el rol de las universidades, como centros de producción de conocimiento y pensamiento crítico, que tienen la responsabilidad de formar profesionales conscientes de la riqueza cultural de sus comunidades, así como de su valor histórico, simbólico y social. En la actualidad, el papel del arte y la cultura en la educación es de gran importancia, puesto que los aprendizajes significativos se fortalecen a través de los vínculos sensitivos que hacen parte de los procesos de enseñanza y contribuyen a la transformación social y al desarrollo integral del ser a partir de los derechos culturales.

El patrimonio cultural tangible e intangible constituye una herencia colectiva que fortalece la identidad de los pueblos. En este contexto, Los Libertadores no solo promueve su estudio desde las disciplinas, sino también fomenta una visión interdisciplinaria que permite comprenderlo como un recurso vivo, dinámico y en constante transformación. A través de la investigación académica, los programas de proyección social y el compromiso con las comunidades, se ha contribuido activamente a la conservación del patrimonio.

El *Programa Nacional de Estímulos* del Ministerio de las Culturas, las Artes y los Saberes de Colombia es una iniciativa para fortalecer la relación entre la educación superior y la cultura en el país, otorgando becas, residencias, pasantías, premios y reconocimientos a personas naturales, agrupaciones, colectivos y universidades, para fomentar la investigación, la creación y la circulación de proyectos culturales. Una herramienta estratégica para fortalecer la educación superior en Colombia, promoviendo la investigación, la creación y la circulación de proyectos culturales que contribuyen al enriquecimiento del patrimonio cultural del país, y del cual Los Libertadores ha sido beneficiario con estímulos a la consolidación de productos

audiovisuales para la promoción de la tradición cartagenera, desde las comunidades palenqueras y afrodescendientes.

Al documentar y difundir el papel que juegan los diferentes actores culturales y comunitarios a través de los géneros musicales, las danzas tradicionales, la tradición oral y la gastronomía en la vida de la comunidad barrial, el proyecto contribuye a una mayor comprensión y apreciación de estas expresiones como motores de cambio social y económico. Este tipo de representación permite una inmersión profunda en la vida comunitaria, destacando las historias personales y las dinámicas sociales. La propuesta busca innovar al centrarse en las narrativas de diversos grupos y generaciones dentro de la comunidad, brindando una visión más completa y diversa sobre el impacto del patrimonio cultural inmaterial.

Según el listado manifestaciones de Patrimonio Cultural Inmaterial identificado en Planes Especiales de Manejo y Protección, se encuentran las subcategorías de: 1) lengua tradicional con los pregones de las palenqueras, 2) cultura culinaria con el Mercado de Bazurto por la comida tradicional, y 3) la de artes populares (incluyendo el baile), específicamente en el barrio Nelson Mandela para reforzar la difusión del trabajo de los líderes culturales entorno al bullerengue. Así mismo, Los Libertadores cuenta con la experiencia en el desarrollo de *El Festival internacional de Cortometrajes universitarios Cinestesia Fest*, el cual se desarrolla en Bogotá y Cartagena desde el 2017. Además, la institución también goza de la experiencia de haber trabajado con el IPCC en el convenio para formar gestores culturales en pensamiento hipermedia, el cual dejó como resultado 40 ciudadanos graduados en el diplomado “Pensamiento Hipermedia Aplicado a la Promoción Cultural de Cartagena de Indias”.

### **Valoración sobre la calidad del factor 7**

La Fundación Universitaria Los Libertadores es una institución cuyo compromiso de gestión se enmarca en la materialización de su propósito superior como una fortaleza tangible en línea transversal de sus procesos académicos, de investigación y proyección social. A lo largo de su crecimiento, y como de base de sus objetivos fundacionales, ha entregado diferentes expresiones de la función propia de la proyección social, en congruencia con el crecimiento de sus servicios de base comunitarios, la oferta de formación continuada a la medida de los territorios temáticas y enfoques poblaciones, y la diversificación de sus alternativas de formación y relacionamiento con el sector público con diferentes licitaciones, convenios y contratos a lo largo del país.

Su crecimiento se concentra en la presencia comunitaria para aportar soluciones en problemáticas relacionadas con víctimas del conflicto, niñez, mujer y género, industrias culturales, fauna y medio ambiente, jóvenes, adulto mayor, discapacidad, etnias, ciudadano habitante de calle, población privada de la libertad, en proceso de resocialización y migrantes. La formación a la medida de un número de comunidades mayor con una oferta que crece hacia la cooperación y el fortalecimiento de redes de cursos, diplomados, muestras de la educación continuada que enuncia y reconoce las fortalezas institucionales en la educación virtual con el propósito de

actualizar los conocimientos, habilidades y destrezas propios de su profesión o disciplina o extender sus conocimientos hacia áreas complementarias.

Entre los resultados, logros e impactos se destacan:

- Los Libertadores reconoce y contribuye a las diferentes expresiones de la extensión y proyección social desde el reconocimiento a la diversidad de las comunidades.
- Los principios del factor de extensión y proyección social no solo encuentran una fortaleza en la diversidad, sino en proporción a sus modalidades de estrategias de responsabilidad social universitaria como su voluntariado libertador que supera una década de existencia y actualmente crece en su alcance metodológico, de impacto (internacional) y poblacional.
- Los 11 centros de proyección social demuestran su fortalecimiento con énfasis en la vinculación de sus espacios académicos a su funcionamiento, la consecución de recursos y su posicionamiento en el relacionamiento con aliados.
- Los Libertadores reconoce y materializa su propósito de diversidad, cercanía e inclusión superando los límites territoriales para desplegar sus estrategias de proyección social a nivel territorial e internacional como parte de su crecimiento, incluso en la conexión tangible con enfoque poblaciones étnicas.
- Las estrategias asociadas a la responsabilidad social son evidentes en el sector externo, sin embargo, también buscan de manera permanente su impacto a nivel interno con acciones de un campus universitario con enfoque de género, trayectorias completas con niños y niñas.
- El medio ambiente es un pilar fundamental en las estrategias de responsabilidad y enfoque comunitario que, de forma permanente, encuentra un lugar en ejercicios formativos y de participación de la comunidad universitaria y sus actores a partir de prácticas eficientes como la construcción de su Balance Social.

Con respecto a los retos identificados como resultado de este proceso de autoevaluación, a continuación, precisamos las mejoras transformadoras que serán parte del horizonte de crecimiento y desarrollo de la Institución:

- Ampliar la cobertura y el alcance del voluntariado internacional.
- Mantener la estrategia de gestión de recursos a partir los servicios producto de los Centros de Proyección Social.
- Continuar la conexión con los referentes de política social y educativa a nivel nacional e internacional permitiendo la mejora continua de los procesos de base comunitaria.

El análisis de este factor permite una calificación de 4.8, un cumplimiento pleno en sus dos características, tal como se presenta a continuación:

**Tabla 27. Valoración sobre la calidad del Factor**

Características	C 23	C 24	Factor 7
Calificación asignada	4,9	4,78	4,84
Porcentaje de cumplimiento (%)	98%	96%	97%
Nivel de cumplimiento (cualitativo)	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente

**Fuente:** Elaboración propia, 2025.