

Factor 5. Estructura y procesos académicos

Factor 5. Estructura y procesos académicos

La Fundación Universitaria Los Libertadores ha consolidado, a lo largo de su trayectoria, una estructura académica que refleja de manera íntegra su identidad institucional en correspondencia con los lineamientos fundacionales definidos en el Proyecto Educativo Institucional Libertador. Esta arquitectura académica ha permitido configurar un modelo formativo centrado en el estudiante, con enfoque contextual y propósito transformador, que sitúa la educación como herramienta estratégica para la equidad, el desarrollo sostenible y la movilidad social.

La evolución progresiva de la oferta académica, nutrida por una lectura crítica y prospectiva del entorno, ha derivado en programas pertinentes, sensibles a las realidades territoriales y comprometidos con el bienestar colectivo. Esta orientación ha distinguido a la institución por integrar excelencia académica, pertinencia social y responsabilidad ética en sus trayectorias formativas, reafirmando su vocación por formar ciudadanos capaces de incidir de manera efectiva en sus comunidades. La calidad se asume como principio orientador que guía el quehacer formativo, mientras que la inclusión se proyecta como horizonte transformador que da sentido y propósito a la misión institucional.

En concordancia con las orientaciones misionales que configuran su razón de ser, la Fundación Universitaria Los Libertadores ha estructurado sus procesos académicos sobre tres pilares fundacionales: la docencia con calidad, la investigación con pertinencia y la proyección social con responsabilidad transformadora. Estos principios orientadores, articulados en una lógica sistémica, sustentan el diseño, implementación y evaluación de los programas académicos, garantizando una formación integral centrada en el estudiante y en diálogo permanente con su contexto. Esta arquitectura reafirma la identidad como institución de docencia que desarrolla investigación aplicada en áreas estratégicas, fortaleciendo su propuesta formativa a través de la producción científica propia, la articulación entre funciones misionales y el impacto social de su quehacer. Cada componente curricular se convierte en instrumento de transformación, al conjugar teoría y práctica desde una mirada contextualizada, que responde con pertinencia a los desafíos del país y proyecta a la institución como un actor clave en la construcción de conocimiento socialmente útil y éticamente comprometido.

El direccionamiento de los procesos académicos, establecido en el *Proyecto Educativo Institucional Libertador* (PEIL), orienta de manera consistente el quehacer académico-administrativo, articulándolo con un análisis riguroso y permanente de la empleabilidad de los egresados, quienes evidencian un alto desempeño en distintos sectores públicos y privados del país. Esta retroalimentación ha permitido consolidar trayectorias formativas pertinentes diseñadas desde una comprensión profunda de las dinámicas del entorno, lo que se traduce en programas actualizados, renovados y acreditados, sustentados en el diálogo entre saber disciplinar y realidad social. Las seis facultades que integran la institución actúan como nodos de producción y aplicación del conocimiento, y están enmarcadas en una estrategia académica que contempla rutas de aprendizaje

flexibles, evaluación por resultados y articulación curricular con el sector externo. La investigación, asumida como eje transformador, fortalece la creación de conocimiento con impacto territorial, consolidando una propuesta formativa que responde con ética, pertinencia y calidad a las exigencias de una sociedad en constante transformación.

Esta orientación misional marcó un punto de inflexión en la evolución institucional al integrar el desenvolvimiento estratégico con una visión de desarrollo sostenido y sostenible en plena coherencia con los principios de calidad, inclusión y transformación social que fundamentan el ideario libertador. Entre 2021 y 2024, la Fundación Universitaria Los Libertadores transitó de un proceso de reactivación a una etapa de transformación estructural con acciones articuladas desde la gestión académica, administrativa y financiera. En 2021, denominado el “Año de la Reactivación”, se recuperó la presencialidad, se fortalecieron las capacidades digitales y se lograron siete nuevos registros calificados. A su vez, la institución alcanzó una tasa de deserción del 11,12 % para el periodo 2020-II, 1,58 puntos por debajo del promedio nacional, consolidando así la base para proyectar un crecimiento del 33% en la matrícula de estudiantes nuevos. Estos avances reflejan la capacidad adaptativa institucional y su compromiso con la sostenibilidad, la permanencia estudiantil y la excelencia académica.

Durante 2022, definido como el “Año de la Consolidación”, la institución reafirmó su solidez académica mediante un proceso integral de actualización curricular, en diferentes niveles, que abarcó 17 programas de pregrado y posgrado y permitió ampliar la oferta académica a 56 programas entre pregrado y posgrado. Este fortalecimiento se tradujo en la incorporación de nuevos núcleos del conocimiento y en el diseño de trayectorias formativas flexibles, alineadas con las transformaciones del entorno, las demandas del sistema educativo y las necesidades diferenciadas de los estudiantes. Entre las estrategias de atracción y permanencia se destacan los programas con duración de ocho periodos, los esquemas de admisión con múltiples periodicidades (semestral, cuatrimestral y trimestral), la posibilidad de doble programa, doble titulación internacional, reconocimiento de saberes, rutas de homologación y articulación progresiva desde el pregrado hasta el posgrado. Estas decisiones, orientadas a la diversificación y la pertinencia, fortalecieron el modelo académico institucional y proyectaron a la Fundación Universitaria Los Libertadores como una organización ágil, inclusiva y comprometida con el aprendizaje a lo largo de la vida.

En 2023, declarado el “Año de la Competitividad”, la institución orientó sus esfuerzos hacia la diversificación estratégica del portafolio académico y de servicios, con el fin de fortalecer su ventaja competitiva y ampliar su posicionamiento en el sistema de educación superior. En este contexto, se implementó el modelo de admisión permanente con ingreso por ciclos modulares, lo cual optimizó los procesos de acceso y permanencia. Paralelamente, se establecieron alianzas estratégicas con la Gobernación de Cundinamarca, la Comunidad Scalabrini e IMMUNE, al tiempo que se robusteció la cooperación académica internacional mediante convenios de investigación y desarrollo con universidades de referencia global. Esta dinámica posibilitó la consolidación

de 6 proyectos de investigación institucional con impacto estratégico orientados a la creación de tres spin-off, como expresión del compromiso institucional con la innovación, el emprendimiento y el impacto territorial.

Durante 2024, designado como el “Año de la Transformación”, Los Libertadores profundizó su incursión en escenarios no explorados, consolidando su presencia regional y ampliando su capacidad de respuesta ante los desafíos del entorno. En el ámbito académico, se crearon 6 nuevos programas y se logró la actualización curricular de la totalidad de los programas proyectados, reafirmando el compromiso institucional con la renovación pedagógica, la pertinencia disciplinar y la innovación formativa. En el campo de la investigación, la institución logró posicionar sus grupos en la Clasificación 894 de 2021, con seis clasificados en categoría A y cuatro en categoría B. Según los resultados preliminares de la Convocatoria 957 de 2024, este posicionamiento se fortaleció con dos grupos en A1, tres en A y cuatro en B. Tal avance permitió alcanzar más de 70 publicaciones científicas indexadas en Scopus, representando un crecimiento del 145% respecto al año anterior, y consolidando la investigación como un pilar estratégico de transformación académica, visibilidad internacional e impacto institucional sostenido.

Característica 17. Componentes Formativos.

La Fundación Universitaria Los Libertadores concibe los componentes formativos como núcleo estructurante de su modelo académico en coherencia con los propósitos misionales definidos en el PEIL. Estos componentes configuran una arquitectura curricular orientada a garantizar una formación integral, pertinente y transformadora, centrada en el desarrollo humano y profesional del estudiante. A partir de esta lógica, se articulan las funciones misionales de docencia, investigación y proyección social, promoviendo trayectorias formativas que impulsan la movilidad social, consolidan la excelencia académica, fomentan la innovación y fortalecen la cultura institucional. Esta visión se materializa en una gestión curricular rigurosa, sustentada en perfiles de ingreso y egreso claramente definidos, enmarcados por resultados de aprendizaje pertinentes, diseñados para responder a las demandas del entorno social, científico y tecnológico. Desde el perfil formativo de cada programa se trazan objetivos de aprendizaje por niveles, que orientan rutas académicas coherentes e integran apuestas transversales en investigación, proyección social y responsabilidad institucional con los territorios.

Cada nivel de formación se estructura a partir de espacios académicos definidos por los comités académicos y curriculares, organizados en matrices de coherencia que articulan de manera rigurosa los propósitos formativos, el diseño curricular, los contenidos temáticos y los mecanismos de evaluación, garantizando así el cumplimiento efectivo de los resultados de aprendizaje establecidos. La matriz de coherencia institucional opera como un dispositivo integrador que asegura la correspondencia entre el perfil de egreso, los objetivos formativos y los resultados de aprendizaje, consolidando una propuesta académica integral, contextualizada y socialmente pertinente en todos los niveles y modalidades. En esta lógica, la consolidación de matrices de coherencia por

facultad constituye una evidencia tangible del compromiso institucional con la articulación académica y curricular, fortaleciendo la capacidad adaptativa de los programas frente a las transformaciones del entorno. Este avance se traduce en un despliegue organizado y sistemático que, al cierre del año 2024, se expresa en la distribución y alcance de las matrices implementadas por cada unidad académica.

Tabla 18. Cantidad de Matriz de Coherencia por Facultad a 2024.

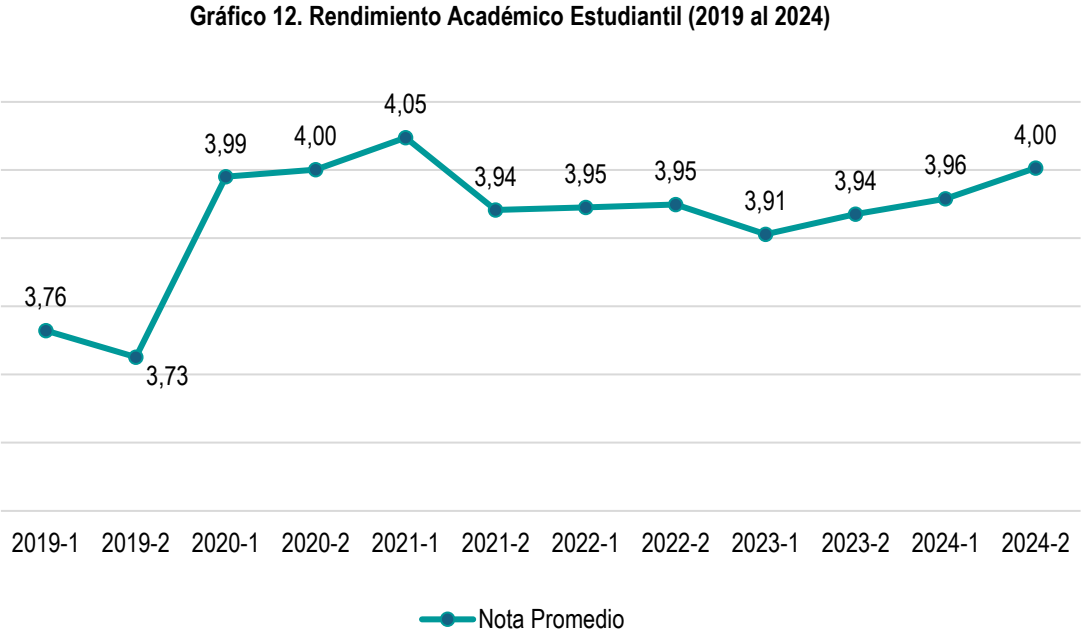
FACULTAD	CANTIDAD DE MATRIZ DE COHERENCIA
INGENIERÍA Y CIENCIAS BÁSICAS	17
CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES	11
CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES	11
DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	9
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	3
PSICOLOGÍA	1

Fuente: Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente, 2025.

Como parte del proceso de valoración integral de los componentes formativos, la Fundación Universitaria Los Libertadores ha consolidado un sistema de seguimiento sistemático al rendimiento académico estudiantil, entendido como manifestación concreta de los resultados de aprendizaje. A partir del análisis de promedios por cohorte en cada periodo, se identifican patrones de desempeño y se valoran los niveles de aprobación de los espacios académicos como indicador clave de efectividad. Esta evaluación permite evidenciar oportunidades de mejora que, de manera oportuna, son atendidas mediante ajustes curriculares, fortalecimiento de estrategias pedagógicas y la implementación de acciones de acompañamiento académico, como tutorías, consejerías y franjas complementarias. Entre 2019 y 2024 se evidenció una evolución sostenida en la nota promedio institucional, al pasar de 3,76 en el periodo 2019-I a 4,00 en 2024-II, lo que refleja el impacto positivo de las actualizaciones implementadas y el compromiso institucional con la calidad de los aprendizajes y el bienestar académico de los estudiantes.

Este comportamiento positivo se acompaña de una reducción progresiva en el porcentaje de espacios académicos con calificaciones inferiores a 3,0, el cual descendió del 10,3% en el periodo 2019-II al 5,2 % en 2024-II, evidenciando un mejoramiento sostenido en el desempeño académico. Esta tendencia favorable se acentuó a partir del periodo 2020-I, momento en el cual la institución implementó reformas curriculares estructurales y fortaleció sus mecanismos de acompañamiento académico como respuesta al tránsito hacia la presencialidad asistida por tecnología (PAT), sin perder de vista la integralidad del proceso formativo. El fortalecimiento de las capacidades digitales, la incorporación de metodologías activas y la consolidación de un ecosistema de apoyo al estudiante han sido determinantes en esta evolución, reafirmando que la gestión de la calidad académica se concibe como un proceso reflexivo, transformador y centrado en el sujeto. Estos

resultados consolidan a Los Libertadores como una institución comprometida con el aprendizaje significativo y la permanencia con equidad.



Fuente: Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente, 2025.

Adicionalmente, como parte del análisis integral de los componentes formativos, la Fundación Universitaria Los Libertadores ha incorporado la percepción de la comunidad académica frente a la eficacia de las políticas y estrategias asociadas a la formación integral, la flexibilidad curricular, la internacionalización y la interdisciplinariedad. En esta valoración, el 46% de los estudiantes manifestó estar de acuerdo con la afirmación que reconoce la implementación efectiva de dichas estrategias en los distintos niveles de formación, lo cual constituye un indicador relevante del grado de apropiación y visibilidad de estas acciones institucionales. A partir de estos resultados, se han fortalecido mecanismos como la implementación de rutas de homologación, la flexibilización de planes de estudio, la consolidación de dobles titulaciones internacionales, la incorporación de contenidos con enfoque interdisciplinar y el desarrollo de sellos de industria en programas académicos. Este conjunto de estrategias ha permitido la entrega de 3.742 certificados internacionales en alianza con SGS Academy, reflejando la capacidad institucional para consolidar una cultura académica de alta calidad, sustentada en la participación y el acompañamiento permanente al estudiante.

Característica 18. Componentes Pedagógicos y de Evaluación.

La Fundación Universitaria Los Libertadores, en consonancia con su propósito superior y su convicción fundacional de transformar realidades a través del conocimiento, ha concebido los procesos pedagógicos y de evaluación no como componentes accesorios del quehacer académico, sino como auténticos pilares

estructurales del sistema institucional de calidad. Estos procesos definen el horizonte formativo de los estudiantes y constituyen la arquitectura que soporta la coherencia entre el modelo educativo, la práctica docente y los resultados de aprendizaje esperados, en una sinergia que garantiza pertinencia, profundidad y sentido transformador. Este enfoque encuentra su concreción en la propuesta de formación libertadora y en la plataforma habilitadora, dispositivo sistémico que articula los lineamientos académicos con las condiciones institucionales, integrando herramientas pedagógicas, estrategias de acompañamiento, espacios de formación profesoral y esquemas de seguimiento, en un entramado que persigue la eficacia operativa y la dignificación del acto educativo como ejercicio ético y político. La coherencia entre lo que enseña, cómo se enseña, y lo que se evalúa, ha sido una constante preocupación institucional que se traduce en el fortalecimiento progresivo de prácticas pedagógicas conscientes, reflexivas y sustentadas.

Durante el periodo 2021-2024, y como expresión de una cultura de evaluación madura, crítica y orientada a la mejora permanente, se ha realizado una sistematización rigurosa de las apreciaciones de estudiantes y profesores bajo los lineamientos, criterios y políticas institucionales. Esta lectura crítica del ejercicio evaluativo ha devenido en transformaciones sustantivas, entre las que se destacan: la estandarización de rúbricas como lenguaje común para valorar el aprendizaje; la revisión y actualización de instrumentos de planeación académica semestral, asegurando su alineación con los resultados esperados; la consolidación de espacios permanentes de formación docente continua, concebidos como escenarios de resignificación pedagógica; y el robustecimiento del proceso de evaluación profesoral, no como dispositivo de control, sino como ejercicio de acompañamiento y mejora integral, que reafirma la docencia como acción reflexiva y transformadora. Así, los Libertadores reafirma su compromiso con una educación de alta calidad, inclusiva, diversa y cercana, en la que el aprendizaje significativo, la evaluación con sentido y la formación de ciudadanos críticos no son las metas distantes, sino prácticas concretas, sostenidas y en permanente evolución.

Como manifestación tangible del compromiso institucional con una cultura de autoevaluación madura, ética y transformadora, los resultados obtenidos en las encuestas de evaluación profesoral reflejan una consolidación progresiva de la praxis docente en la Fundación Universitaria los Libertadores. Estos hallazgos son expresiones cuantificadas de una comunidad académica que ha hecho de la calidad un horizonte compartido. En efecto, el seguimiento continuo y la mejora sostenida de los mecanismos de evaluación han propiciado una apreciación mayoritariamente positiva por parte de los distintos actores, confirmando que la docencia en Los Libertadores no es solo una actividad, sino una vocación crítica, formativa y socialmente comprometida. El hecho de que el 47% de los profesores manifieste estar totalmente de acuerdo con el equilibrio entre la cantidad de estudiantes y profesores, como elemento que favorece el logro de los aprendizajes, revela condiciones estructurales propicias para el ejercicio pedagógico y da cuenta de una gestión académica estratégica, sensible a las dinámicas del aula y orientada al fortalecimiento de las trayectorias formativas. Este dato, acompañado por la

valoración expresada por el 46% de los estudiantes, quienes reconocen en la evaluación profesoral una herramienta legítima para la retroalimentación y el desarrollo profesional, confirma la apropiación de los dispositivos institucionales como medios legítimos para garantizar una docencia transformadora, pertinente y de alta calidad.

En correspondencia con este ejercicio reflexivo y actuante, y dando cumplimiento a las recomendaciones del Ministerio de Educación Nacional durante el proceso de autoevaluación del año 2022, la Fundación Universitaria Los Libertadores ha desplegado un conjunto de estrategias sistémicas orientadas al fortalecimiento del desempeño estudiantil en las Pruebas Saber PRO y Saber TyT. Estas estrategias no responden a una lógica remedial o reactiva, sino a una concepción prospectiva de la calidad como construcción continua, que se expresa en acciones tales como la consolidación del acompañamiento académico con enfoque diferencial, la implementación de herramientas diagnósticas y simulacros formativos, la reforma curricular con énfasis en resultados de aprendizaje y, de manera decisiva, la cualificación del cuerpo profesoral desde una perspectiva de evaluación por competencias. Así, la lectura de los desempeños obtenidos en estas pruebas, asumidas como instrumentos externos de verificación de la calidad formativa, ha permitido retroalimentar los procesos curriculares desde una mirada crítica y estratégica.

Tabla 19. Cantidad de Estudiante en Pruebas Saber PRO y Saber TyT (2021 al 2024).

AÑO	SABER PRO	SABER TYT
2021	1210	111
2022	740	91
2023	739	66
2024	1000	126
TOTAL	3689	394

Fuente: Dirección de Innovación Curricular, 2025

Durante el periodo comprendido entre 2021 y 2024, la Fundación Universitaria Los Libertadores orientó su ejercicio de análisis institucional hacia una lectura estratégica de los resultados obtenidos en las Pruebas Saber Pro y Saber TyT, con base en la comparación sistemática frente a los promedios nacionales establecidos por el ICFES según el núcleo básico del conocimiento (NBC). Este enfoque, más que un ejercicio técnico de verificación, se erigió como una herramienta para decantar fortalezas, develar brechas persistentes, valorar el impacto de las acciones de mejora implementadas y proyectar rutas de acción de corto y mediano plazo con fundamento en la evidencia. Durante el trienio analizado, un total de 4.083 estudiantes fueron evaluados: 3.689 a través de la Prueba Saber Pro y 394 mediante Saber TyT. A partir de 2022, la habilitación de dos cohortes anuales para la presentación de la Prueba Saber Pro, una por cada semestre, amplió la cobertura institucional y permitió una mayor granularidad en el seguimiento académico, facilitando el monitoreo de tendencias, el ajuste de estrategias y la personalización de los dispositivos de acompañamiento. Este cambio de lógica

temporal favoreció la construcción de trayectorias académicas más dinámicas, en correspondencia con los principios de flexibilidad adaptativa que guían el modelo educativo libertador.

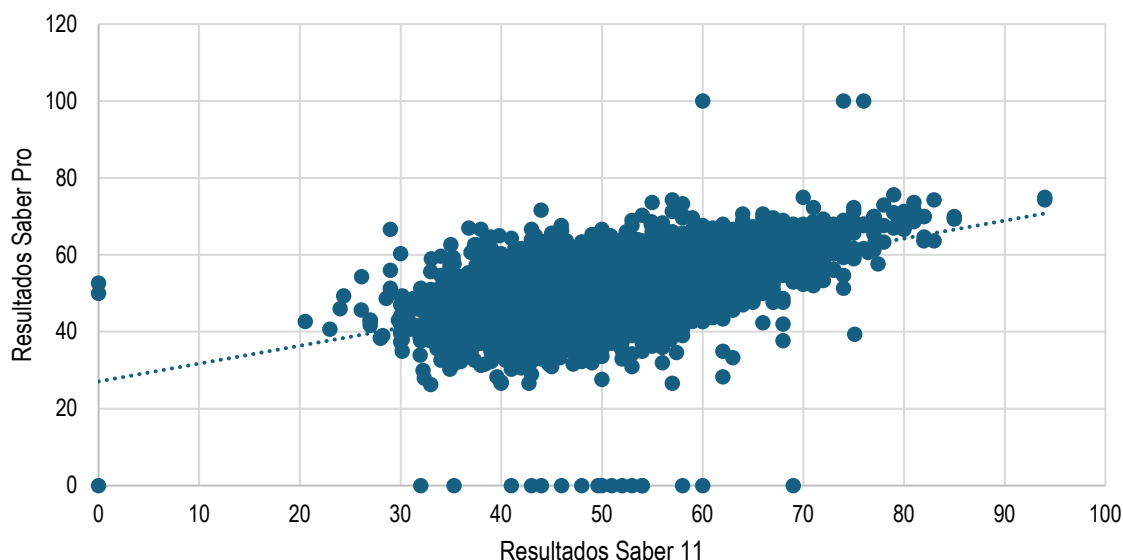
Para el año 2024, se evidenció una recuperación significativa del 35,5% en la cantidad de estudiantes evaluados, cifra que no se explica de forma aislada, sino como resultado directo de las decisiones institucionales orientadas a fortalecer la permanencia, intensificar el acompañamiento académico y diversificar la oferta educativa. Estos esfuerzos, lejos de ser reactivos, han configurado una política estructural de sostenibilidad académica y social, con impacto en la consolidación de comunidades de aprendizaje que favorecen el acceso, la permanencia y la graduación con sentido de logro. Respecto a los resultados obtenidos en la Prueba Saber TyT, la institución mantuvo de manera sostenida un desempeño superior al promedio nacional en todos los años analizados. Las diferencias registradas, que oscilaron entre 7 y 15 puntos, no solo evidencian la robustez de los programas técnicos y tecnológicos, sino que revelan el impacto positivo de las reformas curriculares implementadas en estos ciclos formativos, así como la incorporación intencionada de estrategias de fortalecimiento en lectura crítica y escritura académica.

En consonancia con su propósito superior y su convicción de formar profesionales críticos, competentes y transformadores, la Fundación Universitaria Los Libertadores ha desarrollado un ejercicio riguroso de análisis institucional centrado en el valor agregado de la formación. Así, a través de la comparación entre los resultados obtenidos en las Pruebas Saber 11, como línea de base diagnóstica al ingreso, y las Pruebas Saber Pro, como evidencia de cierre formativo, correspondientes al año 2024, se estructura una lectura profunda de los avances, las fortalezas y las oportunidades de mejora en la consolidación de competencias clave. De esta manera, el concepto de valor agregado adquiere en Los Libertadores una dimensión formativa y social, puesto que permite revelar, con evidencia, el impacto que tiene la educación superior en el cierre de brechas, en el fortalecimiento del recurso humano, y en la proyección de vidas con sentido, propósito y posibilidad.

Entre los años 2021 y 2024, la Fundación Universitaria Los Libertadores emprendió un riguroso ejercicio de análisis del impacto institucional en el desarrollo de competencias en lengua extranjera, específicamente en inglés, aplicando el modelo tipo A de valor agregado recomendado por el ICFES. Esta metodología permite estimar de manera más justa y contextualizada el progreso neto de los estudiantes entre su ingreso y egreso de la educación superior, aislando el efecto de las condiciones iniciales y focalizando el análisis en el aporte formativo institucional. La cohorte analizada, compuesta por 3.669 estudiantes que presentaron tanto la prueba Saber 11 como la Saber Pro en la competencia de inglés, fue evaluada bajo una escala unificada de 0 a 100 puntos. Esta homologación permitió establecer comparaciones directas y objetivas entre los momentos de entrada y salida, facilitando la estimación del crecimiento académico individual y colectivo.

El promedio de ingreso, medido a través de Saber 11, fue de 50,77 puntos, mientras que el promedio de egreso, según Saber Pro, alcanzó 51,46 puntos. En este marco, se identificó que el 49,7% de los estudiantes superó el desempeño proyectado estadísticamente, es decir, presentó un valor agregado positivo. Este hallazgo reviste especial importancia, ya que evidencia que cerca de la mitad de los estudiantes lograron un desempeño en inglés superior al que se preveía a partir de sus condiciones de ingreso, lo cual valida la efectividad de los procesos formativos y de acompañamiento implementados por la Institución.

Gráfico 13. Resultados Saber 11 frente a Resultados Saber Pro: inglés 2021 a 2024.

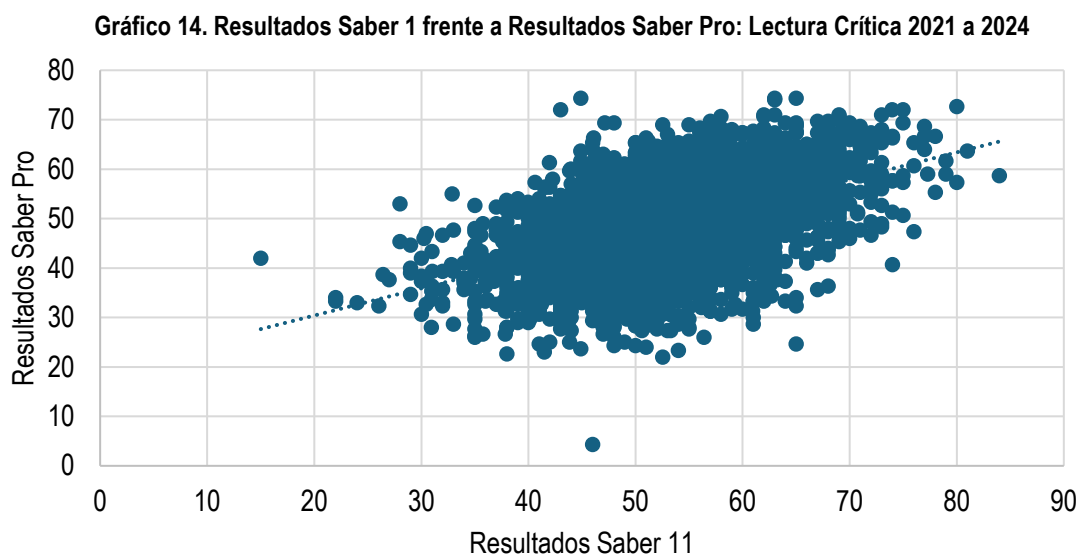


Fuente: Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente, 2025.

Entre los años 2021 y 2024, la Fundación Universitaria Los Libertadores emprendió un ejercicio analítico profundo orientado a estimar el impacto formativo institucional en la competencia de “Lectura Crítica”, mediante la aplicación del modelo tipo A de valor agregado educativo, alineado con las recomendaciones metodológicas del ICFES. Esta estrategia se enmarca en el compromiso institucional por evaluar no solo los resultados finales, sino también el progreso real de los estudiantes, reconociendo que la calidad educativa se manifiesta en la transformación de trayectorias individuales más allá de los promedios globales.

La muestra analizada incluyó a 3.689 estudiantes que presentaron las pruebas Saber 11 (Lenguaje) y Saber Pro (Lectura Crítica), cuyos resultados fueron convertidos a una escala común de 0 a 100 puntos para permitir una comparación directa entre el punto de ingreso y el de egreso. El puntaje promedio de ingreso fue de 54,80 puntos, mientras que el promedio de egreso fue de 57,10 puntos. Al aplicar el modelo de regresión, que permite estimar el puntaje esperado en Saber Pro con base en las condiciones iniciales del estudiante, se identificó que el 51,64% de los estudiantes superaron la proyección esperada, evidenciando un valor agregado positivo. Este hallazgo es particularmente relevante, pues demuestra que más de la mitad de los estudiantes lograron un

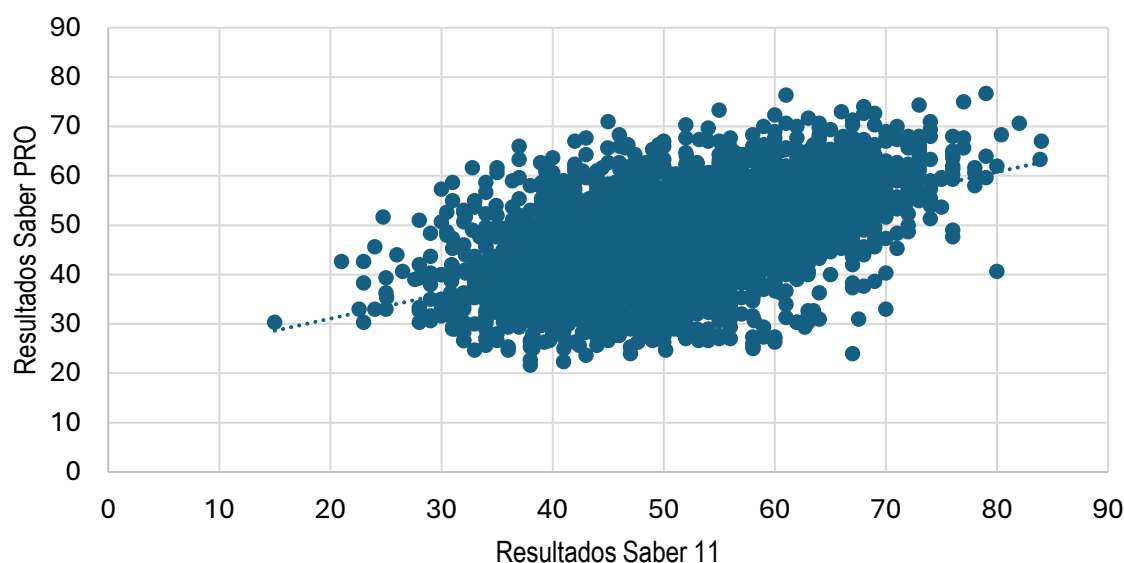
avance por encima de lo pronosticado estadísticamente, reafirmando el papel de la educación superior como agente transformador, especialmente para aquellos con trayectorias educativas complejas o condiciones de partida desafiantes.



Fuente: Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente, 2025.

Entre los años 2021 y 2024, la Fundación Universitaria Los Libertadores emprendió un análisis riguroso orientado a estimar el valor agregado institucional en la competencia de “Razonamiento Cuantitativo”, bajo una lógica de evaluación justa, contextualizada y centrada en la trayectoria formativa del estudiante. La medición se fundamentó en la comparación de los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11 (ingreso) y Saber Pro (egreso), armonizados en una escala unificada de 0 a 100 puntos, como estrategia técnica para garantizar la comparabilidad y controlar el efecto de las condiciones iniciales. En este ejercicio, participaron 3.689 estudiantes, cuyos puntajes promedio fueron de 56,40 puntos al ingreso (Saber 11 - Matemáticas) y 58,80 puntos al egreso (Saber Pro - Razonamiento Cuantitativo). El modelo estadístico de valor agregado permitió revelar un 49,17% de los estudiantes obtuvo un resultado superior al esperado, es decir, un valor agregado positivo.

Gráfico 15. Resultados Saber 11 frente a Resultados Saber Pro: Razonamiento Cuantitativo 2021 a 2024.



Fuente: Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente, 2025.

De este modo, el análisis del valor agregado se erige como una herramienta poderosa y estratégica para el *Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC)*, en tanto trasciende la lógica del promedio y se posiciona como una métrica sensible a la diversidad, al esfuerzo formativo acumulado y a la transformación educativa. En consecuencia, los resultados aquí expuestos reafirman el compromiso de la Los Libertadores con una educación que no solo informa, sino que transforma realidades, desafía predicciones y habilita trayectorias de progreso individual y colectivo.

La Fundación Universitaria Los Libertadores, en fiel consonancia con su ideario formativo y su horizonte ético-político de transformación social a través de la educación, ha reafirmado su compromiso con la consolidación de una cultura pedagógica sustentada en la calidad, la pertinencia y la coherencia institucional. En este marco, los procesos pedagógicos y de evaluación no se comprenden como mecanismos instrumentales aislados, sino como estructuras vertebrales del modelo educativo libertador, desde donde se gesta, se consolida y se proyecta la formación integral de sus estudiantes. Esta visión sistémica y estratégica ha derivado en una arquitectura académica articulada que integra lineamientos curriculares, dispositivos pedagógicos innovadores, espacios continuos de cualificación profesoral y estrategias institucionalizadas de acompañamiento, orientadas todas ellas a asegurar la conexión sustantiva entre las prácticas de enseñanza y los resultados de aprendizaje esperados. En Los Libertadores la evaluación no se limita a calificar; evalúa para transformar, y transforma para construir nuevas formas de ciudadanía crítica y comprometida.

Los resultados obtenidos de las encuestas reflejan una valoración positiva por parte de la comunidad académica, evidenciando la eficacia de las estrategias implementadas. En este sentido, el 47% de los

profesores expresó estar completamente de acuerdo con el equilibrio entre el número de docentes y estudiantes, mientras que un 35% adicional mostró su acuerdo, lo que equivale al 82% de los docentes, destacando el impacto positivo de este factor en la calidad de los procesos formativos. Por otro lado, en cuanto a la evaluación docente, el 46% de los estudiantes expresó estar de acuerdo con el mecanismo implementado para garantizar la docencia de alta calidad, mientras que el 35% manifestó estar totalmente de acuerdo, lo que equivale también a un 82% de los estudiantes que valoran positivamente este proceso como parte esencial de la mejora continua. Estos resultados reflejan el compromiso institucional con la excelencia académica, en un proceso de constante autoevaluación y ajuste, donde la comunidad académica, estudiantes y profesores son el motor de transformación, contribuyendo al fortalecimiento de los procesos pedagógicos y evaluativos con un enfoque de mejora permanente y propositiva.

Característica 19. Componente de Interacción y Relevancia Social.

La Fundación Universitaria Los Libertadores, en la firmeza de su compromiso histórico y misional, ha forjado una tradición de 43 años de labor ininterrumpida, configurando un proyecto educativo que no solo responde a las demandas del presente, sino que anticipa los desafíos del porvenir con una mirada profundamente ética, social y transformadora. Esta trayectoria no ha sido un tránsito pasivo, sino una construcción activa que reconoce en las brechas estructurales del sistema educativo colombiano un llamado a la acción institucional, y en la educación, una herramienta crítica para la equidad, la justicia social y el desarrollo sostenible. Desde su génesis, la institución ha situado en el centro de su accionar la inclusión educativa de poblaciones vulnerables, entendiendo que democratizar el acceso no basta si no se garantizan condiciones reales de permanencia, bienestar y excelencia académica.

En este horizonte, la articulación institucional ha tomado forma en estrategias robustas de diversificación de la oferta académica, impulso a la investigación aplicada, vinculación efectiva con la educación media, presencia significativa en las regiones y generación de impacto social medible. Los resultados dan cuenta de esta intencionalidad transformadora. Entre 2021 y 2024 el porcentaje de programas acreditados en Alta Calidad creció del 50% al 53%, hecho que no solo expresa un logro técnico, sino la consolidación de una cultura institucional centrada en la mejora continua, la evaluación de aprendizajes y la formación docente como núcleos estructurantes de la calidad. En sintonía con este proceso, la diversificación de modalidades ha sido un instrumento estratégico para garantizar acceso territorial: en 2024 se ofertaron 61 programas, cifra que ascendió a 64 en 2025, distribuidos en 46 programas presenciales, 16 virtuales y 2 a distancia, confirmando una expansión sostenida de la cobertura con pertinencia. Este esfuerzo ha encontrado respaldo en toda la comunidad universitaria. El 78% de los estudiantes, el 88% de los egresados y el 82% de los profesores manifestaron su conformidad con las condiciones tecnológicas y pedagógicas de estas modalidades,

destacando no solo la disponibilidad de recursos y espacios, sino la capacidad institucional para garantizar entornos de aprendizaje accesibles, flexibles y de calidad.

Durante el periodo 2021–2024, Los Libertadores consolidó una apuesta institucional decidida por la transformación social, articulando sus funciones sustantivas, docencia, investigación y proyección social. Esta proyección no ha sido un desarrollo tangencial de su quehacer, sino una manifestación estructural del proyecto educativo libertador y los desafíos contemporáneos de una sociedad en constante transformación. En este marco, la institución profundizó su estrategia de internacionalización del currículo, garantizando su presencia en todos los programas de pregrado y posgrado. Este enfoque ha estado orientado a formar estudiantes con competencias interdisciplinarias, interculturales y con una visión global crítica, capaces de interactuar y transformar contextos diversos en coherencia con las exigencias de un mundo interconectado y culturalmente plural. La internacionalización se integra como una condición transversal que transforma el contenido, el enfoque pedagógico y la vivencia formativa de cada estudiante.

En esa misma línea, la institución ha fortalecido sus procesos de cooperación internacional como vía para la producción conjunta de saberes y el fortalecimiento de redes académicas. Se destacan acciones como las clases espejo, los encuentros académicos con aliados estratégicos internacionales, las iniciativas *Collaborative Online International Learning* (COIL), y alianzas de alto impacto con organismos como el SENA, universidades extranjeras y redes globales. Asimismo, se han suscrito convenios de doble titulación, como el establecido con la Universidad Católica de Córdoba, Argentina, y se ha participado activamente en redes académicas de prestigio como ASCOLFA, AFADECO, CONPEHT y diversas Cámaras de Comercio Internacionales. Adicionalmente, la participación en el programa PILA Virtual, así como la oferta de certificaciones internacionales con SGS Academy, han contribuido a la consolidación de un ecosistema institucional y al posicionamiento de la Fundación Universitaria Los Libertadores como un actor relevante en la escena académica global, comprometido con la formación de ciudadanos éticos, críticos y transformadores.

Desde el año 2021, Los Libertadores ha intensificado su apuesta por el desarrollo internacional con un enfoque profundamente social, proyectando su quehacer académico más allá de las fronteras geográficas, culturales y disciplinares. Este enfoque no responde a una lógica de internacionalización convencional, sino a una visión crítica que entiende que los vínculos globales deben estar articulados a problemáticas reales y responder a los principios de responsabilidad, equidad y transformación social. En coherencia con esta visión, se destacan experiencias de alto impacto como las cátedras itinerantes de Responsabilidad Social (GIRSA) y Ética Profesional (Red de Revisoría Fiscal), que durante su implementación involucraron activamente a 652 estudiantes y 52 profesores, fortaleciendo la formación ética, ciudadana y profesional desde una perspectiva global, pero situada en los contextos sociales y económicos que hoy demandan profesionales comprometidos y conscientes de su papel transformador.

Durante 2024, la institución fue anfitriona del *VIII Encuentro Nacional de Profesores en Economía*, espacio académico de carácter estratégico que centró su agenda en la convergencia entre inteligencia artificial y pedagogía, abriendo un debate necesario sobre el futuro de la formación económica en un entorno mediado por la tecnología, la automatización y la ética del dato. Este evento no solo evidenció la capacidad institucional de liderar discusiones contemporáneas de alcance nacional, sino que ratificó su posicionamiento como referente académico en la generación de pensamiento crítico y propositivo. Este mismo espíritu de innovación y compromiso se ha expresado en otras iniciativas que amplían la noción de internacionalización desde la base curricular y territorial. Tal es el caso de las cátedras sobre infancias y paz desarrolladas en articulación con REDMAIN y ASCOFADE, el taller “Pensamiento Arquitectónico” para la infancia, y el concurso internacional *Boom Creativo*, que reunió la participación de países como México, España y Bolivia.

Los efectos de esta gestión integrada se evidencian en los indicadores de ejecución y en la percepción de quienes viven la experiencia libertadora. De acuerdo con los datos de apreciación institucional, la gestión en internacionalización, docencia y proyección social es valorada positivamente por el 72% de los estudiantes, el 83% del personal administrativo, el 84% de los egresados y el 85% de los profesores, quienes reconocen el valor formativo, ético y profesional de las mismas. Asimismo, el 86% de los aliados externos destacan el impacto de la cooperación académica, haciendo especial énfasis en programas dirigidos a poblaciones migrantes y sectores históricamente excluidos, lo cual reafirma la vocación social de Los Libertadores como institución educativa que entiende su rol más allá de la academia, esto es, como un agente transformador, comprometido con la justicia, la equidad y el desarrollo humano sostenible.

En el marco de su compromiso con la transformación social y la consolidación de una cultura académica profundamente conectada con el territorio, la Fundación Universitaria Los Libertadores ha fortalecido de manera sostenida su apuesta por el desarrollo en investigación, entendida no como un fin en sí misma, sino como un proceso dinámico de generación, aplicación y transferencia de conocimiento pertinente. Esta perspectiva se traduce en la implementación de estrategias que promueven soluciones innovadoras a problemáticas reales, articulando saberes académicos con necesidades concretas de las comunidades. En este horizonte, la institución ha consolidado iniciativas como “Ingeniovando Fest”, que en su tercera edición recibió más de 50 proyectos de innovación y creatividad, reconociendo el esfuerzo estudiantil mediante incentivos económicos como descuentos en matrícula para programas de ingeniería, configurando así un ecosistema que estimula la invención desde una perspectiva formativa, ética y transformadora. Igualmente, se destaca el trabajo del semillero “Voces y Letras”, que vincula saberes de Psicología y Lectura Académica en procesos escolares, generando impactos concretos en el fortalecimiento de competencias lectoras, emocionales y cognitivas desde edades tempranas.

La docencia, por su parte, se ha robustecido desde una perspectiva de pertinencia y transformación, integrando los resultados de aprendizaje con demandas específicas de las comunidades. Tal es el caso de iniciativas como CUNAPSI, el Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación, la Clínica de Inclusión y Justicia Social, y diversos proyectos conjuntos con la Gobernación de Cundinamarca, donde los espacios académicos se convierten en escenarios reales de intervención, diálogo y construcción colectiva de soluciones. De igual forma, los programas de cualificación docente en territorio evidencian una apuesta por formar educadores que transformen sus contextos desde una práctica reflexiva y contextualizada. En el plano de la inclusión, la institución ha intensificado su compromiso con el desarrollo humano integral, mediante programas de lectoescritura en lengua propia y extranjera, razonamiento cuantitativo, y formación ciudadana, dirigidos especialmente a madres comunitarias, trabajadores informales y comunidades rurales, a través de modalidades virtuales y a distancia.

En consonancia con su misión formativa y con una visión prospectiva del quehacer académico, en el año 2022 la Fundación Universitaria Los Libertadores consolidó una estrategia de innovación curricular centrada en la flexibilización del aprendizaje y la certificación progresiva de competencias. Esta transformación pedagógica se concretó en el diseño e implementación de certificaciones digitales integradas, organizadas en trayectorias formativas desde el pregrado hasta el posgrado, articuladas a través de macro y micro credenciales representadas en insignias digitales, que permiten a los estudiantes construir itinerarios personalizados, pertinentes y ajustados a las dinámicas del entorno profesional contemporáneo. Esta propuesta responde a las necesidades de los estudiantes en términos de empleabilidad, reconocimiento de saberes y movilidad académica, y posiciona a Los Libertadores como una institución que reconoce la educación como proceso continuo, modular y orientado a la aplicación efectiva del conocimiento en escenarios reales.

Durante el año 2024, esta ruta se fortaleció con iniciativas como el programa nacional “Viva la Escuela”, cuya articulación con escenarios reales de práctica consolidó una experiencia formativa inmersiva, interdisciplinaria y situada. Asimismo, la creación del Laboratorio de Innovación Pedagógica en Derecho se erigió como una apuesta decidida por transformar la formación jurídica, integrando herramientas tecnológicas, simulacros de exámenes de Estado y enfoques interdisciplinarios que dialogan con los retos de la justicia en el siglo XXI. En esta misma línea, el *Congreso de Neuroeducación e Interculturalidad* se posicionó como un espacio académico de alto nivel, en el cual se promueve el debate y la reflexión sobre el aprendizaje desde perspectivas neurocognitivas, culturales y sociales, enriqueciendo así el diálogo entre saberes científicos, pedagógicos y comunitarios.

Desde la estrategia de emprendimiento institucional, se ha potenciado una cultura de innovación productiva, orientada a la generación de empleo, la dinamización económica y el fortalecimiento regional. Para ello, se han desarrollado centros de consultoría, laboratorios y espacios de incubación, en los que estudiantes y egresados diseñan y ejecutan soluciones sostenibles con alto valor agregado, consolidando un modelo de universidad que

produce conocimiento útil, ético y comprometido con su entorno. Como reflejo de esta capacidad de adaptación y expansión, en 2024 se digitalizaron 51 cursos, fortaleciendo la virtualización de la enseñanza con altos estándares de calidad. Paralelamente, desde la estrategia de educación continuada, se desarrollaron más de 120 ofertas personalizadas para empresas, egresados y sectores productivos, consolidando la relación universidad–sociedad.

La Fundación Universitaria Los Libertadores ha concebido la flexibilidad curricular como un principio estructural que transforma la experiencia formativa en una trayectoria personalizada, inclusiva y contextualizada. Esta concepción permite que cada estudiante asuma un rol activo en la construcción de su perfil profesional, avanzando a su propio ritmo, eligiendo qué estudiar y cómo certificar su proceso, en un entorno que promueve la autonomía, la adaptabilidad y el reconocimiento de saberes previos. En este contexto, la institución ha desarrollado el “Pasaporte Libertador”, una innovadora herramienta que articula y consolida las certificaciones académicas en un portafolio digital, promoviendo la movilidad educativa, la interoperabilidad entre niveles de formación y el reconocimiento laboral de competencias. Este instrumento no solo certifica logros formativos mediante insignias digitales, sino que traduce las trayectorias individuales en capital educativo visible y verificable, facilitando la inserción profesional y reafirmando el compromiso institucional con la formación para la vida.

La flexibilidad, entendida como un medio para democratizar el acceso, ha favorecido también la articulación con la educación media, habilitando rutas de continuidad formativa que mitigan la deserción, promueven la inclusión de estudiantes provenientes de sectores históricamente excluidos y fortalezcan los vínculos territoriales con instituciones educativas del nivel secundario. Esta apuesta ha sido reconocida por el 96% de los aliados externos, quienes valoran positivamente la capacidad de la institución para construir trayectorias formativas articuladas y pertinentes. De manera complementaria, el 100% de los aliados consultados destacaron la facilidad de establecer convenios con la institución, lo que constituye una ratificación clara de su solidez, confiabilidad y capacidad de respuesta estratégica. A nivel interno, los procesos de gestión académica y social mantienen un alto grado de legitimidad: el 80% de los estudiantes, el 88% de los egresados y el 89% de los profesores valoran positivamente la calidad, la pertinencia y el impacto de las acciones desarrolladas. Entre los ejemplos más significativos, se destaca la “Clínica de Inclusión y Justicia Social”, que opera como espacio formativo y de intervención comunitaria, con líneas de acción centradas en derechos humanos, justicia ambiental y asesoría jurídica a poblaciones vulnerables.

De igual forma, el “Voluntariado Libertador” se ha consolidado como un espacio de formación en ciudadanía, liderazgo y responsabilidad social, siendo seleccionado en 2024 por la Cámara de Comercio para presentarse ante empresarios del sector social, lo que ratifica su impacto y relevancia. Esta experiencia es reconocida por el 89% de los profesores, el 88% de los egresados y el 75% de los estudiantes, mientras que el 93% de los

aliados externos destaca su importancia en el fortalecimiento del aprendizaje situado y su contribución efectiva a las comunidades.

El compromiso transformador que guía la praxis docente en la Fundación Universitaria Los Libertadores se expresa con particular fuerza en la consolidación de proyectos académicos interinstitucionales orientados a la equidad educativa y al desarrollo territorial. En 2023 dicho compromiso tomó forma en una propuesta de articulación académica que emergió como una oportunidad estratégica de colaboración entre la institución e instituciones educativas de educación media, sectores laborales y organizaciones del tejido social y productivo. El proyecto, cuya arquitectura integra dimensiones pedagógicas, psicosociales y vocacionales, propone sinergias entre actores educativos con el propósito de acompañar de manera efectiva a los estudiantes de educación media en su tránsito hacia la educación superior.

Tabla 20. Participación de estudiantes en espacios académicos de articulación por Facultad.

FACULTAD	ESPACIO ACADÉMICO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
DERECHO	INTRODUCCIÓN AL DERECHO	11
PSICOLOGÍA	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	22
INGENIERÍA Y CIENCIAS BÁSICAS	ROBÓTICA BÁSICA	11
	DISEÑO DE DRONES	12
CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES	FINANZAS PERSONALES	13
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	INTRODUCCIÓN AL MARKETING	16
	UNIVERSO PODCASTING	5
TOTAL CERTIFICACIONES		90

Fuente: Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente, Coordinación de Articulación Académica, 2025.

Entre los años 2023 y 2024, Los Libertadores reafirmó su compromiso con la justicia social y la inclusión educativa a través de la formalización de un convenio estratégico con la Corporación Scalabrini (CORPOSCAL), orientado a la certificación de cursos impartidos en sus centros de formación ubicados en Bogotá y Norte de Santander. Esta alianza representa mucho más que un acuerdo interinstitucional: constituye una respuesta concreta y ética ante las realidades de exclusión que enfrentan poblaciones migrantes, desplazadas y vulnerables, históricamente marginadas de las oportunidades educativas y laborales. El modelo desarrollado articula la capacidad formativa de la institución con el conocimiento situado de CORPOSCAL en trabajo

comunitario, permitiendo diseñar trayectorias formativas adaptadas a las necesidades, contextos y proyecciones de vida de estas comunidades.

Tabla 21. Certificación de cursos en convenio con la Corporación Scalabrini, CORPOSCAL.

SEDE	CERTIFICACIONES 2023	CERTIFICACIONES 2024
BOGOTÁ	331	562
VILLA DEL ROSARIO, NORTE DE SANTANDER	256	390
TOTAL	587	952

Fuente: Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente, Coordinación de Articulación Académica, 2025.

En conclusión, la trayectoria educativa del egresado de la Fundación Universitaria Los Libertadores se concibe como un proceso formativo integral, articulado y transformador, que habilita la participación en contextos diversos, la generación de propuestas contextualizadas y la respuesta pertinente frente a los desafíos sociales, económicos y productivos del país. Este propósito se viabiliza mediante planes de estudio dinámicos, flexibles y en permanente actualización, alineados con las demandas del sector externo y diseñados desde escenarios académicos que privilegian la pertinencia, la interdisciplinariedad y la aplicabilidad.

En este contexto, la articulación entre la formación académica y el compromiso social es un componente accesorio, pero también el eje estructurante de la propuesta institucional, que ha permitido a la institución alcanzar una creciente visibilidad en escenarios comunitarios, sociales y territoriales. Las iniciativas y proyectos que emergen desde la academia son expresión viva del PEIL, y constituyen aportes concretos a la transformación del entorno, a la reducción de brechas y al fortalecimiento del tejido social. Finalmente, estas acciones se someten a procesos rigurosos de evaluación, seguimiento a través del SIAC, lo que garantiza su pertinencia, efectividad y sostenibilidad.

Característica 20. Procesos de Creación, Modificación y Ampliación de Programas Académicos

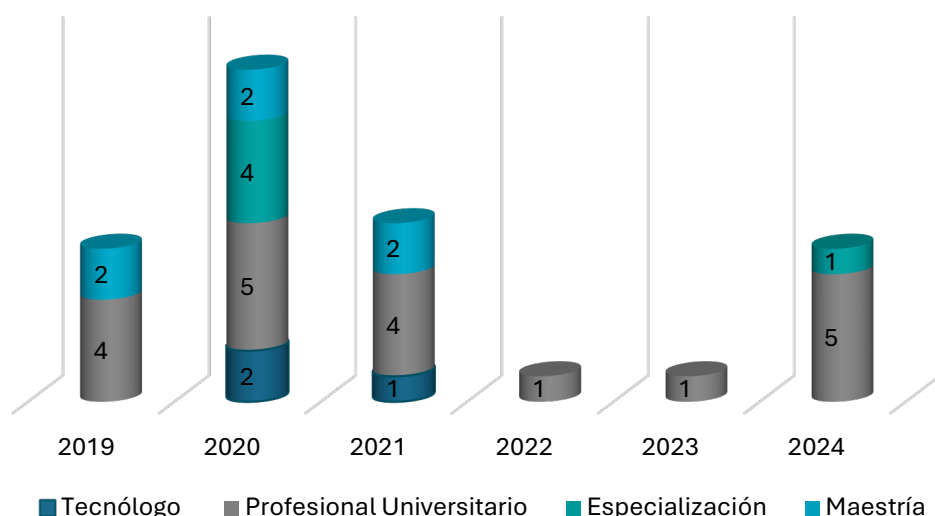
La Fundación Universitaria Los Libertadores, en coherencia con su misión institucional y en consonancia con los principios que orientan su modelo educativo, ha respondido con eficacia, pertinencia y calidad a los desafíos emergentes del entorno a través de la creación, reforma y diversificación de su oferta académica. Esta dinámica de crecimiento académico se fundamenta en una lógica prospectiva y dialógica, donde confluyen el análisis crítico de las tendencias socioeconómicas, la vigilancia tecnológica, el diálogo permanente con el sector externo y el reconocimiento de trayectorias formativas diversas. La institución entiende que solo en la medida en que reconozca los cambios del entorno y se anticipe a ellos, podrá garantizar una formación pertinente, flexible y con sentido transformador.

Así, en el marco del *Plan de Desarrollo Institucional 2019–2027*, la institución ha consolidado una oferta académica robusta, diversa y estratégicamente posicionada en escenarios locales, regionales, nacionales e internacionales, bajo criterios de alta calidad y coherencia con las demandas contemporáneas. Esta expansión incluye una apuesta decidida por la formación posgradual, la educación virtual y el desarrollo de programas de educación continua y formación a la medida, dirigidos a los sectores público y privado, lo que evidencia una comprensión amplia y plural de las necesidades formativas de la sociedad actual. Esta estrategia de expansión y reforma curricular reafirma el papel de la institución como un actor académico comprometido con la equidad, la sostenibilidad y el desarrollo humano, que asume la educación como un proyecto de vida, de comunidad y de país.

En este contexto, la ruta de fortalecimiento institucional se proyecta como una estrategia estructural orientada a consolidar una cultura de flexibilidad académica, profundamente alineada con las demandas sociales, culturales, económicas y ambientales del entorno. Esta visión no se restringe a una adaptación superficial del currículo, sino que plantea una transformación sistémica que prioriza la articulación entre docencia, investigación y proyección social, como eje para garantizar una formación pertinente, innovadora y situada. La creación de nuevos programas académicos es la consecuencia de un proceso sostenido de reforma curricular, iniciado en 2019, que ha incorporado mecanismos rigurosos de análisis prospectivo, revisión permanente del entorno, vigilancia tecnológica y diálogo con actores estratégicos. Este ejercicio ha permitido identificar áreas emergentes, redefinir campos profesionales y anticipar necesidades formativas, en consonancia con los cambios en el aparato productivo, las transformaciones del tejido social y la irrupción constante de nuevas tecnologías.

En esta dirección, la institución ha proyectado un modelo formativo que integra modalidad presencial, virtual y a distancia, como formatos diferenciados y ecosistemas pedagógicos complementarios orientados a garantizar trayectorias educativas completas, que articulen los niveles técnico profesional, tecnológico, profesional universitario y de posgrado.

Gráfico 16. Programas Nuevos 2021 - 2024.

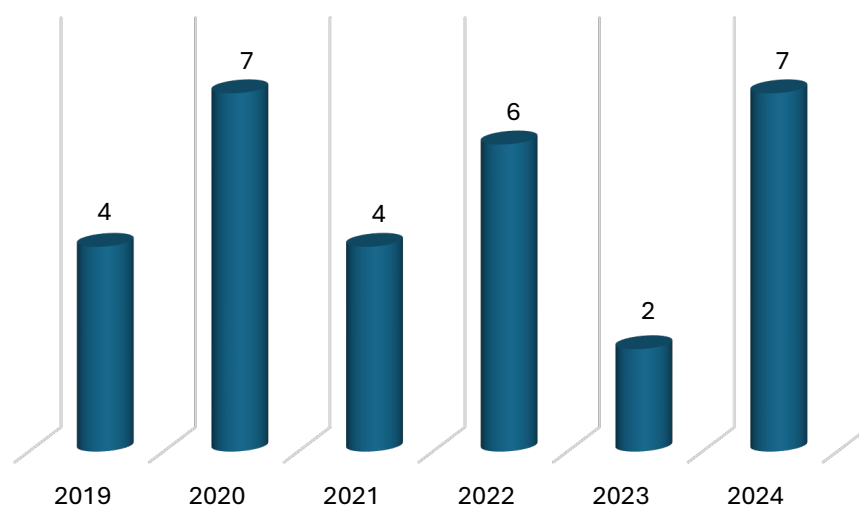


Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad, 2025.

El procedimiento para la creación, renovación y modificación de registros calificados de programas académicos trasciende su dimensión normativa y administrativa, y se erige en la Fundación Universitaria Los Libertadores como una oportunidad estratégica y transformadora, orientada al fortalecimiento de una oferta educativa pertinente, flexible e innovadora, en sintonía con los desafíos contemporáneos y con una lectura profunda de las demandas del entorno local, nacional e internacional. Este procedimiento garantiza el cumplimiento de requerimientos regulatorios, al asumirse como un dispositivo de autorreflexión institucional que permite establecer criterios claros y rigurosos de actualización, evaluación y seguimiento, asegurando que cada programa académico no solo responda eficazmente a los estándares de calidad exigidos, sino que proyecte su sentido hacia la transformación social, la equidad y el desarrollo humano.

El reconocimiento de la necesidad de modificar, ajustar o crear programas nuevos parte de un análisis técnico y plural, que integra la percepción crítica de estudiantes, egresados, docentes y directivos, en diálogo con las transformaciones del mercado laboral, los avances científicos y tecnológicos, y las mutaciones socioculturales. Este ejercicio colectivo y deliberativo permite repensar el ejercicio profesional desde una perspectiva ética, inclusiva y de alto impacto social, abriendo espacio a nuevas formas de enseñar, aprender y transformar el entorno. En este marco, el procedimiento fomenta de manera decidida la incorporación de modalidades educativas flexibles, metodologías activas, enfoques de aprendizaje experiencial y entornos colaborativos de formación.

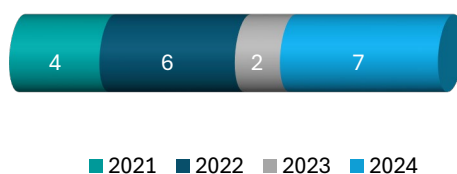
Gráfico 17. Renovación/Modificación de Registros Calificados 2019 - 2024.



Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad, 2025.

En el marco del compromiso inquebrantable de la Fundación Universitaria Los Libertadores con la excelencia académica, la acreditación de programas se ha consolidado como un instrumento estructural de crecimiento y desarrollo, de visibilización de logros y, sobre todo, de legitimación del impacto institucional en el entorno. La acreditación, en este sentido, es asumida por Los Libertadores como un ejercicio integral de autorreflexión crítica, en donde se ponen en diálogo los logros alcanzados, las oportunidades de mejora y la capacidad institucional para repensar sus propias prácticas en función de sus tres ejes misionales: docencia de calidad, investigación con sentido social y proyección comprometida con el desarrollo.

Gráfico 18. Cantidad de Renovaciones de Acreditación en Programas Académicos.



Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad, 2025.

Por último, y en sintonía con los avances alcanzados en el marco del *Plan de Crecimiento y Desarrollo*, se consolida una visión compartida sobre la calidad y pertinencia de las políticas académicas institucionales, sustentada en la participación de la comunidad universitaria y en un ejercicio permanente de escucha, diálogo y mejora. Este proceso evidencia la capacidad técnica de la Fundación Universitaria Los Libertadores para

diseñar e implementar marcos normativos efectivos, pero también su compromiso ético y pedagógico con una formación pertinente, inclusiva y transformadora.

Los datos recolectados mediante las encuestas de apreciación son reveladores. El 50% de los 1.290 estudiantes encuestados reconocen la relevancia y oportunidad de las políticas académicas, especialmente por su incorporación en procesos de reforma curricular participativa, que incluye metodologías como grupos focales, análisis de necesidades y construcción colectiva. Adicionalmente, el 52% de los estudiantes valoran positivamente la calidad académica, la proyección social y el enfoque investigativo de los programas, resaltando avances estructurales como la flexibilidad curricular, la evaluación orientada a resultados de aprendizaje y la aplicación práctica del conocimiento, todos ellos pilares del modelo educativo institucional.

De la misma manera, 167 profesores, 222 administrativos, 46 directivos y actores externos manifestaron un alto grado de aceptación respecto a la eficacia de las políticas institucionales como mecanismos para la creación, modificación y flexibilización de programas académicos. El cuerpo profesoral destaca el trabajo colaborativo por componentes de formación, guiado por criterios de actualización científica, rigor pedagógico y pertinencia social. Por su parte, el 87% de los administrativos reconoce la capacidad institucional para generar innovación académica desde sus áreas de gestión, mientras que los aliados externos valoran de manera reiterada la calidad de los programas y su articulación con escenarios reales de aplicación. La percepción positiva y generalizada de los actores institucionales y externos no es un efecto colateral, sino el reflejo directo de una estrategia educativa incluyente, diversa y cercana.

Valoración sobre la calidad del Factor 5

Entre 2021 y 2024, la Fundación Universitaria consolidó un sistema académico integral y flexible, alineado con su modelo educativo y PEIL, que articula componentes curriculares, pedagógicos y evaluativos. Las reformas curriculares por facultad, el uso de estrategias pedagógicas activas, la pertinencia de la oferta académica con el contexto, la interdisciplinariedad del currículo, la vinculación con egresados y la implementación del *Modelo de Evaluación por Resultados de Aprendizaje*, han fortalecido los procesos de enseñanza, la pertinencia de la oferta académica y la satisfacción de la comunidad.

Entre los resultados, logros e impactos se destacan:

- *Proyecto Educativo Institucional Libertador* (PEIL) sólido, que articula identidad institucional, docencia con investigación aplicada, y proyección social.
- Reforma y actualización curricular del 84% de la oferta vigente con incorporación de las principales tendencias en las disciplinas y las profesiones con el fin de otorgar condiciones de plasticidad a los perfiles ocupacionales, así como la actualización en la estructura para la gestión y la administración curricular con criterios de flexibilidad adaptativa e interdisciplinariedad. Así como el diseño e

implementación de matrices de coherencia para los programas académicos facilitando el seguimiento al logro del aprendizaje a partir de establecer con finura los perfiles de egreso, los contenidos y el sistema de evaluación por periodo y por modalidad.

- Crecimiento sostenido de la oferta académica en modalidades presencial, virtual, a distancia (de 57 programas en 2021 a 64 en 2025-I), incluyendo nuevos programas en regiones prioritarias, formación para el trabajo y el desarrollo humano, formación en artes y oficios, micro credenciales, y articulación con la media vocacional.
- La constitución del Laboratorio de Innovación Pedagógica LIPED que ha consolidado procesos de capacitación y cualificación a más de 600 docentes en escenarios interfacultades, generando rúbricas, guías y mejoras metodológicas.
- Posicionamiento nacional de la marca Libertadora a partir del creciente relacionamiento con el sector externo público y privado, gubernamental y no gubernamental, redes y asociaciones, y la sociedad civil.
- Generación del proyecto ESA, estrategia de acompañamiento en competencias genéricas a estudiantes desde primer semestre.
- Desarrollo e implementación de los lineamientos de Inteligencia Artificial Generativa.

La gestión se ha basado en procesos constantes de autoevaluación y participación de toda la comunidad académica, permitiendo ajustes curriculares y pedagógicos. Los retos venideros se orientan a reforzar y potenciar lo construido y en desarrollo de las siguientes mejoras transformadoras:

- Continuar la implementación de estrategias para fortalecer los resultados en pruebas estandarizadas.
- Actualizar los lineamientos de educación virtual y a distancia para que involucren otras modalidades como la híbrida.
- Actualizar los lineamientos curriculares institucionales para involucrar otras modalidades y periodicidades en la oferta.

Como resultado de este ejercicio de autoevaluación, este factor obtiene la calificación de 4.7, en el detalle por características y nivel de cumplimiento que se presenta a continuación:

Tabla 22. Valoración sobre la calidad del Factor 5.

Características	C 17	C 18	C 19	C20	Factor 5
Calificación asignada	4,7	4,7	4,7	4,8	4,73
Porcentaje de cumplimiento (%)	94%	94%	94%	96%	95%
Nivel de cumplimiento (cualitativo)	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente

Fuente: Elaboración propia, 2025.