



Balance del Plan de Mejora 2021

(Modificado a Plan de Crecimiento
y Desarrollo 2022)

Contenido

Presentación.....	4
Retos:	5
Iniciativa 1. Delinear los procesos de transformación desde la generación, transferencia, aplicación y protección del conocimiento para incrementar el impacto de la investigación, la gestión de la propiedad intelectual, y en especial la creación de patentes que coadyuven al fortalecimiento de grupos de investigación, semilleros y categorización de investigadores.	5
Indicador: Ascenso categorización de investigadores	6
Indicador: Incremento de Proyectos de Investigación	6
Indicador: Número de artículos en revistas indexadas	7
Indicador: Semilleros de investigación.....	7
Iniciativa 2. Desarrollar estrategias de generación de conocimiento mediante la proyección de un parque tecnológico, la aceleración de compañías basadas en el modelo spin off y start up, modelos de negocio, comercialización de tecnologías, creación y mantenimiento de redes de actores y aceleración de empresas innovadoras.	11
Indicador: Iniciativas Spin Off y Startup	12
Iniciativa 3. Estructurar una oferta de educación para el trabajo y el desarrollo humano para la articulación con los programas en Bogotá y Cartagena.	12
Indicador: Programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano Aprobados.....	13
Indicador: Puesta en marcha Centro de Formación Aeronáutico	13
Reto:	14
Iniciativa 4: Continuar con el proceso de evolución del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad desde una perspectiva de la mejora a una que promueva el crecimiento y desarrollo institucional.....	14
Indicador: Nuevos Programas.....	15
Indicador: Obtención y Renovación de Acreditación de Programas.....	16
Indicador: Programas acreditables acreditados / programas acreditables	16
Iniciativa 5: Generar alianzas y redes de carácter nacional e internacional que reflexionen y aporten a la consolidación de los sistemas de aseguramiento de la calidad del país.	16
Indicador: Red de Aseguramiento de la Calidad Implementada.....	17
Indicador: Alianzas estratégicas que garanticen la sostenibilidad de la cultura de la calidad	17
Iniciativa 6: Construir e implementar la estrategia de medición de efectos e impactos de la gestión institucional .	18
Indicador: Modelo de medición de impactos	19
Retos:	19
Iniciativa 7: Fortalecer el enfoque de región con participación en los Planes de Acción para la Transformación Regional -PATR-, de los 170 Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial -PDET-, los municipios priorizados y ZOMAC, y otros entes territoriales para poner en marcha la implementación de los puntos de la Reforma Rural Integral en los municipios priorizados establecidos en el Acuerdo Final.	20
Indicador: Proyectos de licitaciones con entidades públicas	22
Indicador: Cursos de educación continua	22
Reto:	23

Iniciativa 9: Promover un proceso de conversión de la institución hacia un centro de excelencia académica de nivel internacional, mediante la internacionalización del currículo, el fortalecimiento del talento humano de clase mundial y una mayor visibilidad en rankings internacionales.....	23
Indicador: Nuevos convenios internacionales formalizados por año	23
Indicador: Participantes en clases espejo.....	24
Indicador: Rankings internacionales	25
Indicador. Doble titulación	26
Iniciativa 11: Consolidar los procesos de cooperación internacional y bilingüismo, para garantizar la formación de capacidades que permitan preparar la institución en sus procesos de internacionalización.	26
Indicador: Valor agregado inglés	27
Indicador: Movilidad de estudiantes y profesores.....	28
Iniciativa 12: Establecer alianzas de cooperación de carácter nacional e internacional para la cofinanciación de planes, programas y proyectos, que impulsen la marca libertadora con proyectos de investigación conjunta, y la implementación de una línea de asesorías y consultorías.....	28
Indicador: Número de proyectos cofinanciados.....	28
Iniciativa 13: Continuar fortaleciendo la comunidad de profesores como una comunidad académica autocítica, que avanza hacia mayores niveles de desarrollo, que se refleja en el impacto en la docencia.	29
Indicador: Docentes por tipo de vinculación	29
Indicador: Número de docentes por nivel de formación.....	30
Indicador. Relación estudiante/profesor.....	31
Reto:	31
Indicador: Puntaje promedio de la institución en el resultado saber pro y saber TyT vs nacional.....	32
Iniciativa 15: Potenciar la cultura emprendedora y de generación de empleo para los estudiantes con la generación de unidades estratégicas de emprendimiento y de desarrollo empresarial, con centros de consultoría que permitan incrementar el impacto social de la institución por medio de la innovación y la responsabilidad social universitaria.	33
Indicador: Número de participantes en espacios de emprendimiento	33
Indicador: Estudiantes en Práctica Centros de Proyección Social	34
.....	35
Iniciativa 16. Promover programas de formación con acento en la disminución de las brechas de género en los diferentes niveles de formación.....	35
Indicador: Estudiantes Pertenecientes a Grupos Étnicos	36

Presentación

El presente informe detalla las acciones desarrolladas en el marco del *Plan de Crecimiento y Desarrollo de la Fundación Universitaria Los Libertadores*, concebido desde una perspectiva, no solo de mejora, sino de una institución en constante evolución. Se presenta como un testimonio de nuestro compromiso con el futuro, reafirmando el carácter de institución de alta calidad que crece, aprende y se transforma para afrontar los desafíos del entorno.

Esto desde nuestro saber hacer y fieles a nuestro propósito superior de una institución “*Diversa, Incluyente y Cercana que contribuye a la transformación social a través de la educación de alta calidad*” y nuestro sello libertador “*Seres humanos integrales con visión aplicada del conocimiento y sentido de responsabilidad social*”.

En coherencia con el plan presentado durante el proceso de acreditación, el presente informe se estructura, desde tres perspectivas: **Lo nuevo** (otras líneas de acción que no se han experimentado), **Lo transformador** (*¿en qué se espera generar impactos o cambios?*) y **Lo competitivo** (*los elementos que van a determinar nuestra capacidad de competir*).

Cada una de estas dimensiones se desarrolla considerando los retos del contexto actual, mediante la presentación de iniciativas acompañadas no solo por indicadores de gestión, sino también por narrativas que contextualizan y evidencian las acciones realizadas por las distintas áreas. Se destacan los avances que han implicado transformaciones en la estructura organizacional, en los procesos internos y en la cultura institucional, con el objetivo de incrementar la capacidad de adaptación, fortalecer la gestión y avanzar hacia las proyecciones estratégicas de futuro.

Factor 3. Desarrollo, Gestión y Sostenibilidad Institucional

Factor 6. Investigación, Desarrollo Tecnológico, Innovación y Creación

Retos:

Propiciar la cooperación real con la industria para avanzar a ritmos semejantes, generando respuesta a las necesidades del sector productivo para despertar el interés por financiar procesos investigativos.

Proponer soluciones innovadoras a los desafíos del desarrollo sostenible, a través de la aceleración de iniciativas spin off y startup.

Iniciativa 1. Delinear los procesos de transformación desde la generación, transferencia, aplicación y protección del conocimiento para incrementar el impacto de la investigación, la gestión de la propiedad intelectual, y en especial la creación de patentes que coadyuven al fortalecimiento de grupos de investigación, semilleros y categorización de investigadores.

La institución ha tenido excelentes resultados de investigación, en corto tiempo, que se derivan del compromiso con la transformación de una cultura de la investigación, la generación de conocimiento y su aplicación práctica desde la perspectiva de una institución de alta calidad. La Institución promueve la participación en redes académicas y científicas, y garantiza la pertinencia y el impacto de los proyectos en el contexto regional y nacional, impulsando la promoción de la investigación mediante fondos concursables y el apoyo a proyectos innovadores, lo que ha incrementado la producción académica y científica, impactando en la mejora de la reputación de la institución y en el ascenso en la categorización de los grupos.

Ello gracias a la capacidad y desarrollo de los investigadores que han alcanzado una alta producción académica e impacto. Entre 2021 y 2024, el número de profesores clasificados en el sistema de Minciencias creció, pasando de 173 a 228, lo que representa un aumento del 31.8% en tres años. Este incremento refleja el esfuerzo institucional por promover el desarrollo de su cuerpo docente y la investigación, consolidando su impacto académico, posicionando a la Fundación Universitaria Los Libertadores como un actor clave en el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación. En la siguiente gráfica se detalla la información de la categorización de los investigadores en el periodo de 2021 a 2024 de acuerdo con los resultados de las convocatorias de Minciencias.

Indicador: Ascenso categorización de investigadores

Gráfico 1. Categorización de Investigadores

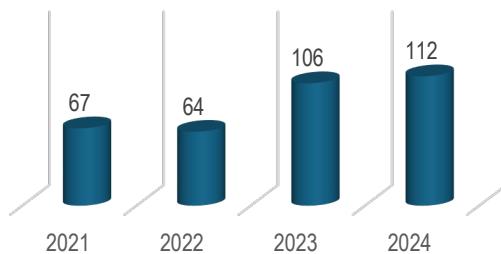


Fuente. Dirección de Investigaciones, procesamiento Dirección de Planeación.

En consecuencia, se ha incrementado el número de proyectos de investigación y publicaciones en revistas de alto impacto. Como se observa en la siguiente gráfica entre 2021 y 2024 se ha obtenido un incremento de 67% en el número de proyectos de investigación pasando de 67 proyectos en 2021 a 112 en 2024.

Indicador: Incremento de Proyectos de Investigación

Gráfico 2. Proyectos de investigación por año



Fuente. Dirección de Investigaciones, procesamiento Dirección de Planeación

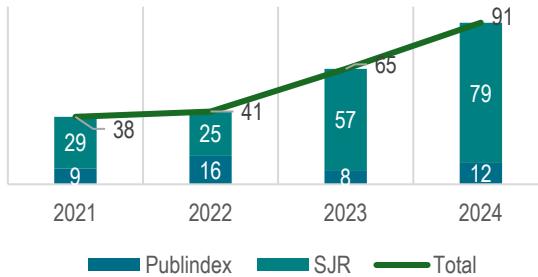
De igual forma, entre 2021 y 2024 se obtuvo un incremento en publicaciones tanto a nivel nacional e internacional como en revistas indexadas top, pasando de 41 publicaciones en 2021 a 79 en 2024, es decir un crecimiento de 92,6%. En cuanto a publicaciones internacionales se pasó de 26 a 61, que representan un crecimiento de 134%, como se presenta en las siguientes gráficas.

Indicador: Número de artículos en revistas indexadas

Gráfico 3. Artículos publicados



Gráfico 4. Publicación en revistas indexadas top



Fuente. Dirección de Investigaciones, procesamiento Dirección de Planeación

La institución incentiva la participación e incorporación gradual y diferenciada de los estudiantes en procesos de generación, apropiación y transferencia del conocimiento, considerando las particularidades de cada nivel educativo, mediante la *Ruta de Formación en Investigación (RFI)* que se componer de: (I) Práctica de la investigación, (II) Componente de Formación en Investigación y (III) Divulgación, articulando componentes flexibles que se integran a lo largo de la trayectoria académica y fortalecen de manera progresiva las competencias investigativas, creativas y críticas, desde los primeros espacios de formación hasta los niveles más avanzados, iniciando con su vinculación a los semilleros de investigación y consolidándose en la etapa final a través de la opción de grado. Las siguientes graficas muestran la cantidad de semilleros e integrantes de los mismos por cada semestre, así como la participación en curso virtuales de investigación y el número de estudiantes que optan por la opción de grado pasantía investigativa, mostrando el fortalecimiento de los semilleros de investigación, así como el programa de jóvenes investigadores que incentiva una mayor participación de los estudiantes en estos espacios formativos.

Indicador: Semilleros de investigación

Gráfico 6. Cantidad de semilleros

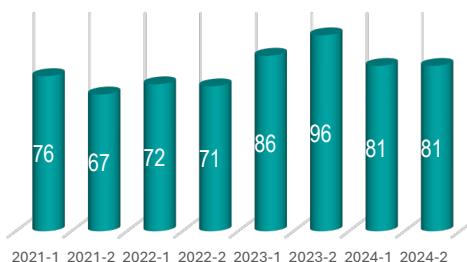
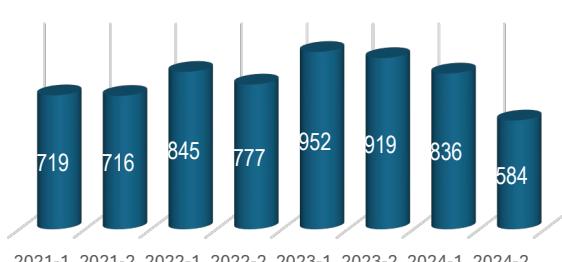


Gráfico 5. Integrantes de los semilleros

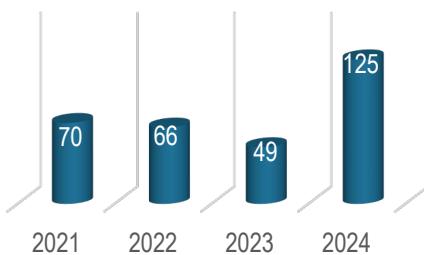


Fuente. Dirección de Investigaciones, procesamiento Dirección de Planeación

Gráfico 7. Participación cursos virtuales de Investigación (2021-2024)



Gráfico 8. Número de estudiantes en pasantía investigativa

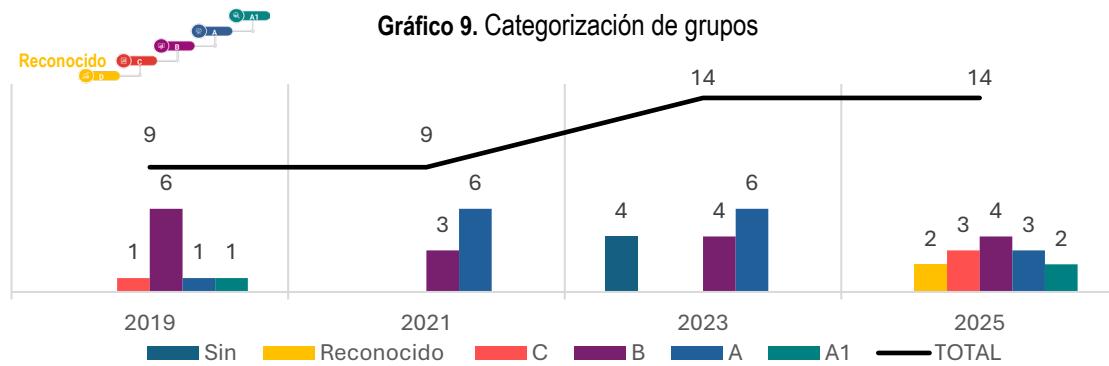


Fuente. Dirección de Investigaciones.

Gracias a los resultados obtenidos La Fundación Universitaria Los Libertadores ha logrado avances significativos en la categorización de sus grupos de investigación y en la incorporación de nuevas áreas de conocimiento. Entre 2021 y 2025, el número de grupos de investigación pasó de 9 a 14, lo que refleja un crecimiento notable en la capacidad investigativa. Según los resultados preliminares de la convocatoria 957 de Minciencias, la institución cuenta con 2 grupos en categoría A1, 3 en A, 4 en B, 3 en C y 2 reconocidos, consolidando su posición en el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación. En la siguiente gráfica se detalla la información de la categorización de los grupos en la ventana de observación de 2021 a 2025.

Indicador: Ascenso categorización de grupos

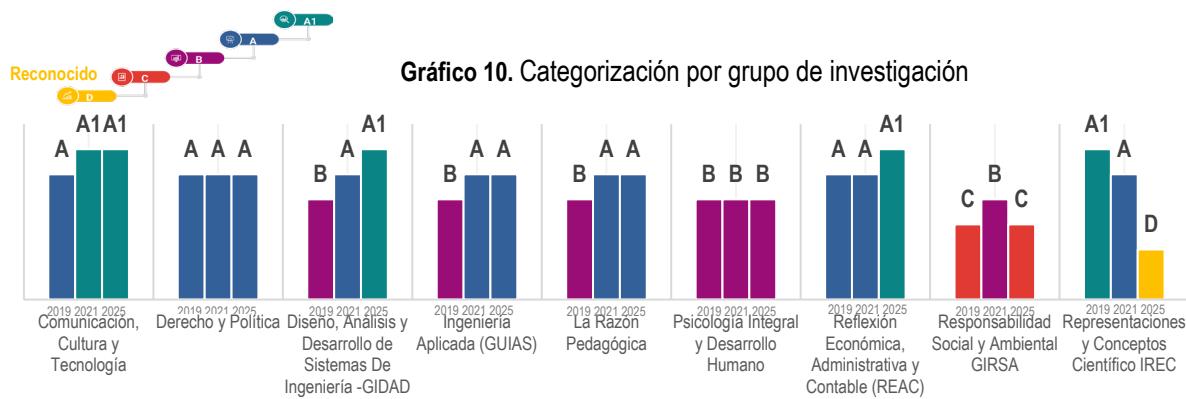
Gráfico 9. Categorización de grupos



Fuente. Dirección de Investigaciones, procesamiento Dirección de Planeación. 2025 dato preliminar convocatoria 957 de 2024

En 2021, la institución tenía 4 grupos en categorías altas (1 en A1 y 3 en A). Para 2025, este número aumentó a 6 (2 en A1 y 4 en A), lo que representa un crecimiento del 50% en estas categorías. El avance incluye la

incorporación de 4 nuevos grupos en 2021, de los cuales 3 lograron clasificaciones en 2025 (C o reconocidos). Además, grupos como Comunicación, Cultura y Tecnología y La Razón Pedagógica lograron mantenerse en la categoría A, se evidencia estabilidad y consistencia en su desempeño. En la siguiente grafica se muestra el ascenso en la categorización de grupos, de acuerdo con el resultado preliminar de 2025.

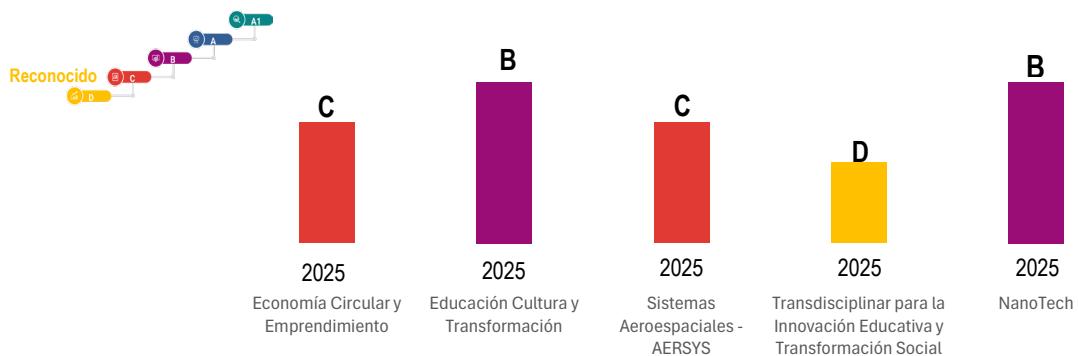


*Los grupos GIRSA e IREC corresponden a interinstitucionales

Fuente. Dirección de Investigaciones

Entre 2021 y 2024, se crearon nuevos grupos de investigación que lograron ser reconocidos por Minciencias en la última convocatoria, a saber: i) Economía Circular y Emprendimiento (clasificado en C), ii) Sistemas Aeroespaciales (AERSYS) (clasificado en C) y iii) Transdisciplinario para la Innovación Educativa y Transformación Social (reconocido). A continuación, se presenta la categorización de los 5 grupos de investigación creados entre 2021 y 2024, de acuerdo con el resultado preliminar del año 2025.

Gráfico 11. Categorización de grupos nuevos

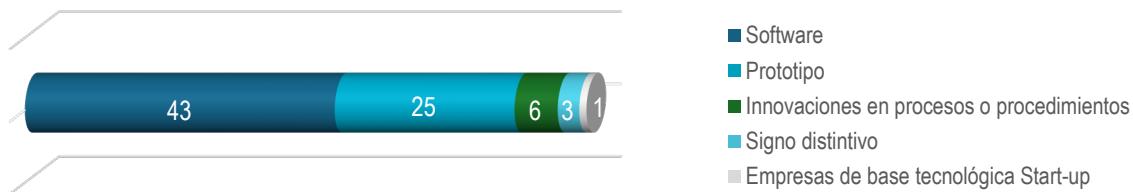


Fuente. Dirección de Investigaciones, procesamiento **Dirección de Planeación. 2025 dato preliminar**
convocatoria 957 de 2024

Los nuevos grupos evidencian la apuesta institucional por diversificar sus áreas de conocimiento y expandir su impacto en sectores estratégicos. Por otra parte, el crecimiento en la categorización de los grupos de investigación es un reflejo del fortalecimiento institucional en investigación e innovación, impulsado por la mejora en la calidad de la producción académica, la consolidación de grupos en categorías altas, la incorporación de nuevos grupos y el impacto social de sus actividades. De tal manera que, entre 2021 y 2024, nuestro compromiso con la innovación y la investigación aplicada ha generado una producción tecnológica significativa para solucionar desafíos de la sociedad colombiana. Fruto del trabajo de los grupos de investigación, se han materializado 43 desarrollos de software, 25 prototipos, 6 innovaciones en procesos, 3 signos distintivos y una startup tecnológica, como se muestra en la siguiente gráfica.

Indicador: Producción tecnológica

Gráfico 12. Productos de investigación



Fuente. Dirección de Investigaciones, procesamiento Dirección de Planeación.

Como parte de estos y como hito que evidencia el impacto real del ecosistema de investigación, la Fundación Universitaria Los Libertadores obtuvo su primera Patente de Invención, otorgada por la Superintendencia de Industria y Comercio mediante la Resolución N.º 15829 de 2025. La invención, titulada “Método para el tratamiento de aguas contaminadas con metales pesados empleando sedimento de kombucha seca mediante un aparato contenedor”, es un desarrollo tecnológico con un nivel de madurez TRL 4. Su diseño sostenible permite la regeneración del material mediante EDTA, lo que le valió el reconocimiento por su nivel inventivo, novedad y aplicación industrial.

El impacto de esta patente trasciende lo académico pues representa una solución sostenible y adaptable para el saneamiento de aguas residuales, especialmente en comunidades con acceso limitado a tecnologías convencionales. De esta manera, la institución no solo fortalece la competitividad regional con conocimiento patentado, sino que también contribuye directamente a la salud pública, la preservación de recursos naturales y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Iniciativa 2. Desarrollar estrategias de generación de conocimiento mediante la proyección de un parque tecnológico, la aceleración de compañías basadas en el modelo spin off y start up, modelos de negocio, comercialización de tecnologías, creación y mantenimiento de redes de actores y aceleración de empresas innovadoras.

Los anteriores resultados demuestran la contribución a la transformación social mediante la implementación de proyectos que abordan áreas clave como la educación, el medio ambiente y el desarrollo económico, buscando mejorar la calidad de vida de las comunidades a través de la capacitación, la investigación aplicada y la colaboración con actores locales. La interacción constante entre la academia y la sociedad ha permitido el desarrollo de capacidades locales y la creación de soluciones innovadoras para los desafíos del desarrollo sostenible.

De allí se muestra la evolución en los productos de investigación susceptibles de transferirse como actores del sistema general de investigación, derivados en los proyectos estratégicos de Spin Off-Agencia Digital y el Parque Científico, Tecnológico y de Innovación. Los resultados de investigación obtenidos son el motor para la consolidación de estos dos proyectos estratégicos, al traducir el conocimiento generado en soluciones prácticas y de alto impacto, atendiendo a los retos planteados en el plan de crecimiento y desarrollo.

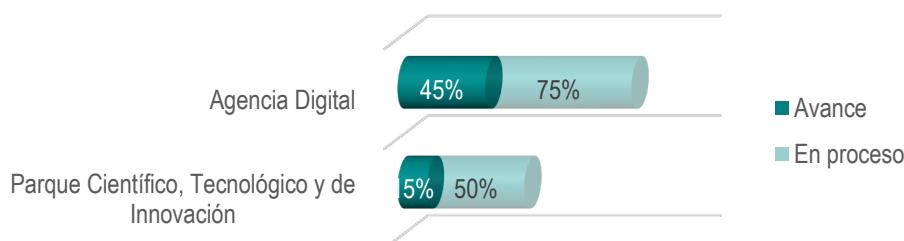
En el caso del Parque Científico, Tecnológico y de Innovación, los avances en investigación desarrollados por los grupos de la institución facilitan la creación de soluciones basadas en tecnologías como el Internet de las cosas, la analítica de datos y la inteligencia artificial, promoviendo la transformación del sector agrícola hacia la agroindustria 4.0. El enfoque no solo incrementará la productividad y sostenibilidad del sector, sino que también generará un impacto positivo en la región al impulsar la innovación tecnológica y el desarrollo económico. Para ello, la institución ha avanzado significativamente en el acercamiento con diversos actores del sector agrícola, como los cañicultores, y en la exploración de los terrenos necesarios para materializar este proyecto.

Por otro lado, la creación de la Spin-Off Agencia Digital surge por los avances en investigación en áreas como comunicación, marketing y tecnologías digitales, para ofrecer servicios innovadores internos y externos. Este proyecto busca fortalecer las capacidades institucionales en publicidad, contact center y marketing digital, al tiempo que contribuye al desarrollo del ecosistema empresarial mediante la transferencia de conocimiento y la prestación de servicios especializados. En conjunto, estas iniciativas representan un puente sólido entre la investigación académica y su aplicación práctica, consolidando el liderazgo de la institución en innovación y

desarrollo regional. En este contexto, la institución ha avanzado en la implementación del piloto de contact center, marcando un paso importante hacia la materialización de este proyecto.

Indicador: Iniciativas Spin Off y Startup

Gráfico 13. Avance en proyectos



Fuente: Dirección de Planeación.

Iniciativa 3. Estructurar una oferta de educación para el trabajo y el desarrollo humano para la articulación con los programas en Bogotá y Cartagena.

a institución reafirma su compromiso con el desarrollo regional mediante una estrategia de regionalización que responde a las necesidades locales y transfiere conocimiento de manera diversificada. Para ello, se ha fijado la meta de establecer cinco (5) Centros de Experiencia. Teniendo al primer semestre de 2025 la puesta en marcha de tres de estos, el primero, en Villavicencio, enfocado en impulsar el desarrollo del Meta y la Orinoquía; el segundo, en Cúcuta, como resultado de la experiencia en el marco del convenio con la comunidad Scalabriní que ha permitido formar en artes y oficios a más de 2.000 migrantes y personas en condición de vulnerabilidad. Recientemente, se sumó un tercer centro en Turbaco, consolidando el posicionamiento logrado en la región a través de la Sede Cartagena.

Indicador: Puesta en marcha de centros de experiencia



Fuente. Dirección de Centros de Experiencia

Para ello la institución estructuró y presentó, ante las Secretarías de Educación correspondientes, un portafolio de programas de educación para el Trabajo y Desarrollo Humano, recibiendo aprobación para la oferta de 12 programas en Turbaco, 8 en Villavicencio y 9 Cúcuta, como se observa en la siguiente gráfica.

Indicador: Programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano Aprobados

Gráfico 15. Programas de ETDH aprobados

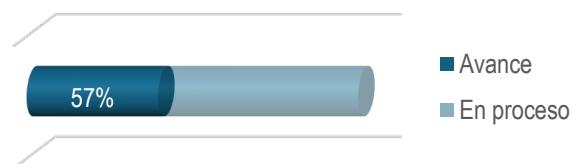


Fuente. Dirección de Centros de Experiencia

Por otra parte, La institución avanza en la consolidación de su Centro de Formación Aeronáutico y Aeroespacial, un proyecto estratégico diseñado para posicionarla como un referente de excelencia a nivel nacional e internacional en este sector; que funcionará como un ecosistema integral que articulará cuatro pilares fundamentales para el desarrollo del campo aeroespacial, integrando la formación académica y práctica, unificando la oferta de educación formal y no formal, y ofrecerá la certificación de competencias clave para la industria. A su vez, fomentará la investigación aplicada para generar conocimiento de vanguardia y se apalancará en alianzas estratégicas con aerolíneas y líderes del sector, garantizando así la pertinencia de sus programas y el acceso a tecnologías avanzadas. Al respecto se adelanta actualmente la estructuración de la oferta académica se 9 programas técnicos laborales en el campo.

Indicador: Puesta en marcha Centro de Formación Aeronáutico

Gráfico 16. Avance del CIAC



Fuente. Dirección de Planeación

Lo transformador

Factor 4. Generar alianzas y redes de carácter nacional e internacional que reflexionen y aporten a la construcción de política pública.

Reto:

Consolidar un Sistema de Aseguramiento de la Calidad que contribuya al desarrollo de la política pública

Iniciativa 4: Continuar con el proceso de evolución del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad desde una perspectiva de la mejora a una que promueva el crecimiento y desarrollo institucional.

La Institución, ha proyectado y desarrollado iniciativas orientadas a su crecimiento y desarrollo que incluyen la diversificación su oferta académica desde una perspectiva que atienda las necesidades del entorno, las cuales incluyen la de actualización curricular de los programas, lo que implica la evolución del sistema de aseguramiento de la calidad, como orientador de una oferta pertinente y que cumpla con los criterios de la excelencia académica que ofrece la institución. Atendiendo a ello, la institución avanza con el compromiso de renovación de su oferta académica obteniendo entre 2021 y 2024 la renovación de 19 programas académicos con su respectiva actualización curricular.

Indicador: Registros renovados y actualización curricular

Gráfico 17. Renovación curricular y de registros



Fuente. Dirección de Aseguramiento de la Calidad

Así mismo, con el fortalecimiento de nueva oferta académica, por lo cual, entre 2021 y 2024, la institución desarrolló un total de 15 nuevos programas académicos, de los cuales 8 corresponden a la modalidad presencial, representando el 53% del total, y 7 a la modalidad virtual, equivalentes al 47%. Este crecimiento evidencia un enfoque estratégico en la diversificación de la oferta académica, atendiendo tanto a estudiantes que prefieren la presencialidad como a aquellos que optan por la flexibilidad de la educación virtual, e incursionando en nuevas periodicidades y modalidades como registro único.

Estos avances son significativos, en el caso del registro único representa centralización de los procesos administrativos, permitiendo una gestión más organizada de la matrícula, flexibilidad para los estudiantes y facilidad para el seguimiento del programa académico, sin importar la modalidad o lugar de desarrollo. Por otro lado, la implementación de programas cuatrimestrales ha ofrecido una alternativa innovadora, permitiendo a los estudiantes adelantar en menor tiempo en su proceso formativo manteniendo alta calidad, respondiendo así a la necesidad de incorporarse rápidamente al mundo laboral, contar con ascensos o mayor habilidad académica.

Indicador: Nuevos Programas

Gráfico 18. Nuevos registros



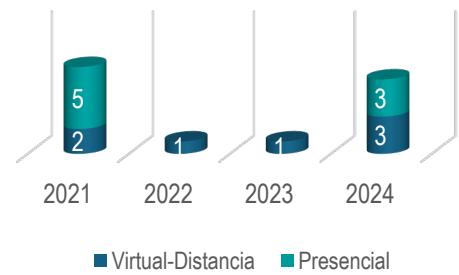
Fuente. Dirección de Aseguramiento de la Calidad, 2025

El desarrollo anual de nuevos programas muestra un crecimiento sostenido. En 2021, se crearon e implementaron 7 programas (5 presenciales y 2 virtuales). Entre 2022 y 2023, se priorizó la modalidad virtual con 1 programa nuevo cada año. Finalmente, en 2024, se amplió la oferta académica con 6 programas, 3 en modalidad presencial y 3 en modalidad virtual.

Gráfico 19. Nuevos Programas por nivel de formación



Gráfico 20. Nuevos Programas por modalidad



Fuente. Dirección de Aseguramiento de la Calidad

Por otra parte, en cumplimiento del compromiso con la consolidación de la calidad de cada uno de los programas entre 2021 y 2025 se realizó la renovación del reconocimiento de Acreditación de Alta Calidad de 10 programas, así: en el año 2021 los programas de Contaduría Pública, Economía y Derecho, en el año 2023 de los programas de Comunicación Social - Periodismo, Licenciatura en Educación Especial, Licenciatura en Educación Infantil, Ingeniería Electrónica y Psicología y, en el 2025-I, los programas de Tecnología en Gestión

Turística y Hotelera y el de Administración Turística y Hotelera, estos últimos, se convirtieron en los únicos programas del país articulados por ciclos propedéuticos con reconocimiento de Alta Calidad por 8 años.

Considerando la fortaleza institucional del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, los logros de la cultura de la Alta Calidad y la capacidad innovadora de nuestra oferta académica, en 2024 se inició la ruta de Acreditación por primera vez de 5 programas académicos de pregrado, uno de estos en modalidad a distancia con Centro de Atención Tutorial en Cartagena y en Bogotá.

Indicador: Obtención y Renovación de Acreditación de Programas

Gráfico 21. Obtención y renovación de acreditación programas

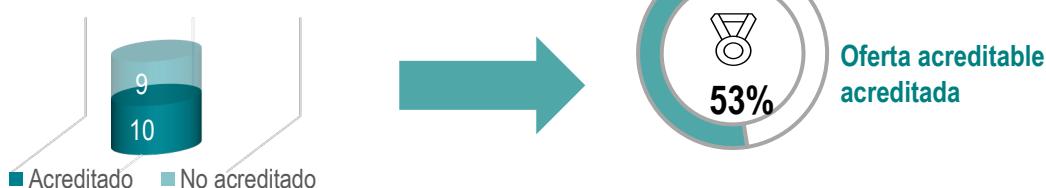


Fuente. Dirección de Aseguramiento de la Calidad, 2025

De esta manera la institución cuenta con el 53% de su oferta acreditable acreditada con 10 programas de 19 acreditables.

Indicador: Programas acreditables acreditados / programas acreditables

Gráfico 22. Programas acreditados



Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

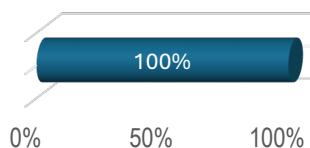
Iniciativa 5: Generar alianzas y redes de carácter nacional e internacional que reflexionen y aporten a la consolidación de los sistemas de aseguramiento de la calidad del país.

La Fundación Universitaria Los Libertadores ha sido la gestora y promotora de la creación de la Red de Instituciones de Educación Superior para el Aseguramiento de la Calidad -RIESAC); desde su nacimiento en

2023 y hasta la fecha, la Institución tiene la gran responsabilidad de presidir esta red nacional. A julio de 2025, son 69 las Instituciones de Educación Superior que hacen parte de la Red y que se encuentran ubicadas a nivel nacional, de las cuales el 77% cuentan con el reconocimiento de la Acreditación de Alta Calidad Institucional y el 23%, aunque no se encuentran acreditadas a este nivel, cuentan con programas acreditados en alta calidad. El 65% de las Instituciones miembros de la Red pertenecen al sector privado, mientras que el 35% hacen parte del sector oficial. En este camino de posicionarnos como una Red Nacional en menos de dos años ya se identifican importantes avances, particularmente como destacados interlocutores en el diálogo y aporte a los cambios normativos que se establecieron a través del Decreto 0529 de 2024 y el Acuerdo CESU 01 de mayo de 2025. Los dos (2) encuentros nacionales de la Red se han convertido en espacios de articulación con el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Nacional de Acreditación, escenarios que además posibilitan una comprensión mayor con respecto a la diversidad de Instituciones, contextos y retos de la educación superior y el aseguramiento de la calidad.

Indicador: Red de Aseguramiento de la Calidad Implementada

Gráfico 23. Avance en la consolidación de red de aseguramiento de la calidad



Fuente. Dirección de Aseguramiento de la Calidad

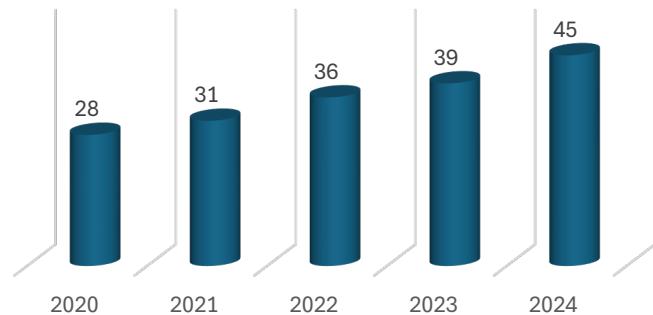
Indicador: Alianzas estratégicas que garanticen la sostenibilidad de la cultura de la calidad



Por otra parte, la Institución ha incrementado su participación en diferentes redes y asociaciones sectoriales y académicas en las que ha logrado posicionarse mediante su participación activa. En cuanto a redes y asociaciones académicas, la institución ha pasado de 28 en 2020 a 45 en 2025, como se observa en la siguiente gráfica.

Indicador. Participación en Redes y Asociaciones Académicas

Gráfico 24. Vinculación en Redes y Asociaciones Académicas



Fuente. Vicerrectoría de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

De estas se destacan, entre otras, las contribuciones realizadas en la Asociación Colombia de Universidades (ASCUN), la Mesa de Rectores y Directores de Instituciones de Educación Superior con Presencia en el Meta (MERUM), Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración, la Confederación Panamericana de Escuelas de Hotelería, Gastronomía y Turismo (CONPEHT), la Asociación Colombiana de Facultades de Administración ASCOLFA, la Red Colombiana de Semilleros de Investigación – REDCOLSI y la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería ACOFI.

Iniciativa 6: Construir e implementar la estrategia de medición de efectos e impactos de la gestión institucional

La Institución ha definido la metodología de efectos e impactos, en el marco del proceso de autoevaluación, este análisis permite identificar el alcance que tuvo una estrategia, programa o servicio a través del cruce de diferentes variables. Si bien, el ejercicio parte de un análisis de datos, en la FULL el análisis se enriquece con el levantamiento de información cualitativa a través de la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos.

El análisis de efectos busca evaluar cambios o beneficios generados por la intervención de una acción, programa, servicio o estrategia, proporcionando información detallada sobre su éxito, eficacia, cumplimiento y cualquier efecto secundario que derive de este. Para el ejercicio de análisis, se pueden abordar efectos como la eficiencia, la calidad y/o la satisfacción de los participantes.

El análisis de impacto se traduce en la identificación de los procesos de transformación social que resultan de las acciones desarrolladas por la Institución en cumplimiento de sus tres funciones misionales: docencia, investigación y proyección social, logrando así nuestro Propósito Superior: Somos una institución diversa, incluyente y cercana, que contribuye a la transformación social a través de la educación de alta calidad. De lo

anterior se deriva la idea de iniciar con la identificación del impacto y la transformación social de los Libertadores a través de sus egresados, esto es, identificar el efecto del despliegue del Proyecto Educativo Libertador a través de los procesos de formación técnica, tecnológica, profesional y posgradual, materializados en cada uno de los egresados de nuestros programas académicos. Nuestros egresados a su vez se desempeñan y desarrollan en contextos laborales, académicos, científicos, investigativos, artísticos, deportivos, políticos, empresariales, industriales, asociativos, comunitarios, educativos, entre otros, dentro y fuera del país; con sus acciones, nuestros egresados materializan nuestro “Impacto Libertador”.

Indicador: Modelo de medición de impactos

Figura 1. Modelo de efectos e impactos



Esta estrategia ha sido aplicada a la metodología de autoevaluación institucional y a cinco (5) programas que se encuentran en ruta para solicitar por primera vez la Acreditación de Alta Calidad. La medición de impacto se enfoca principalmente en el análisis de los egresados, sus caracterizaciones, trayectorias actuales e historias de vida, los cuales constituyen una base fundamental para evaluar la transformación de los programas académicos de la Fundación Universitaria Los Libertadores en sus vidas.

Lo transformador

Factor 7. Impacto Social

Retos:

Retomar el trabajo en los municipios, ahora para ayudarles a hacer apuestas productivas diferenciadoras, que atraigan inversiones de manera inteligente, ya que la concentración de los recursos y capacidades en espacios territoriales reducidos favorece la especialización inteligente, el networking, la clusterización y la eficiencia en costos sobre la base de las ventajas competitivas y comparativas locales.

Generar acciones para la reducción de barreras geográficas, demográficas y de desigualdad social con la educación virtual y la inteligencia artificial como estrategias.

Iniciativa 7: Fortalecer el enfoque de región con participación en los Planes de Acción para la Transformación Regional -PATR-, de los 170 Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial -PDET-, los municipios priorizados y ZOMAC, y otros entes territoriales para poner en marcha la implementación de los puntos de la Reforma Rural Integral en los municipios priorizados establecidos en el Acuerdo Final.

La Institución ha reafirmado su compromiso con el desarrollo territorial mediante acciones concretas orientadas a la implementación de los Planes de Acción para la Transformación Regional (PATR) y los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), en municipios priorizados y en las Zonas Más Afectadas por el Conflicto (ZOMAC), así como en otros territorios estratégicos. A través de la construcción de un modelo de educación y desarrollo con enfoque territorial, y la consolidación del Laboratorio de Innovación Social, se han promovido procesos de articulación interinstitucional, inclusión social y fortalecimiento comunitario. Este modelo busca responder a las necesidades específicas de cada región, reconociendo sus particularidades culturales, sociales y económicas.

Uno de los avances más significativos ha sido la ejecución de proyectos de regalías orientados al desarrollo de un modelo de promoción turística sostenible basado en tecnologías 4.0, en los municipios de La Palma y Yacopí (Cundinamarca). Esta iniciativa promueve el aprovechamiento responsable del patrimonio natural y cultural, generando oportunidades económicas para las comunidades locales. El proyecto fue desarrollado en articulación con la academia, la población y los entes gubernamentales de la región, fortaleciendo la integración intersectorial y regional, y contribuyendo al desarrollo socioeconómico de territorios ricos en biodiversidad y saberes ancestrales. Además, permitió identificar valiosos elementos de memoria histórica que habían sido desdibujados por el conflicto armado, pero que hoy resurgen gracias a la resiliencia de sus habitantes. Como resultado, se entregó un modelo innovador que conecta la tradición con la tecnología como herramienta para promover el desarrollo económico, social y ambiental, superando barreras de acceso y fortaleciendo la identidad local.

En el mismo sentido, la Institución ha contribuido a la construcción de memoria y paz mediante iniciativas como el proyecto *“Resignificando el territorio: Reincorporación y reintegración femenina a comunidades pacíficas y sostenibles en el marco del proceso de paz”*, seleccionado por el programa Orquídeas, Mujeres en la Ciencia 2024 de Minciencias. Esta investigación busca brindar el acompañamiento a procesos de innovación con inteligencia artificial que fortalezcan competencias en emprendimiento social y pensamiento complejo. El proyecto resalta la importancia de reconstruir redes sociales y económicas, promoviendo el empoderamiento

femenino y el desarrollo comunitario. En este marco, se ha trabajado con 65 mujeres trasladadas del Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación (ETCR) Mariana Páez, quienes continúan sus proyectos productivos en el municipio de Acacías (Meta), aportando a la construcción de nuevas ciudadanías y a la consolidación de una paz con enfoque de género.

Adicionalmente, se destaca la producción del fotolibro “*Brisa de Memorias Negras*”, que visibiliza las historias de resistencia y ternura de las mujeres afrodescendientes del municipio de Guachené (Cauca), en medio de un contexto marcado por el conflicto armado. Esta obra surge de la investigación “*FotOMEMORIAS subalternas: relatos de mujeres víctimas de la guerra en Colombia*”, desarrollada por Los Libertadores, en articulación con el Consejo Comunitario Brisas del Río Palo. El proyecto permitió recuperar y dignificar relatos que no fueron escuchados por la Comisión de la Verdad, debido a que la creación oficial del municipio ocurrió después de la institucionalización de dicha entidad.

Por otra parte, la institución realiza acompañamiento a comunidades indígenas en los asentamientos de la comunidad Sikuani en Villavicencio, desarrollando estrategias que buscan reconocer, aprender y valorar más la diversidad cultural en los entornos urbanos, con iniciativas como estrategias comunicativas que buscan visibilizar la cultura, historia, organización, problemáticas y propuestas de este Pueblo Indígena a nivel nacional e internacional. Los Sikuani, Piapoco y Cubeo, del municipio de Puerto Gaitán, Meta; se han vinculado en el marco de las acciones del despliegue territorial con enfoque étnico y con el objetivo de defender la vida y el territorio de las comunidades indígenas frente a amenazas como el desplazamiento forzado y violaciones a los derechos humanos.

Recientemente, mediante alianza con Parque Nacional Natural El Cocuy la institución adelanta propuestas investigativas y comunitarias que contribuyen a la actualización del Plan de Manejo del área protegida (vigente desde 2007), integrando enfoques técnicos, sociales y ambientales, en las líneas de: i) diálogo intercultural con comunidades indígenas U'wa. ii) Estrategias de educación ambiental y apropiación social del conocimiento. iii) Propuestas de sostenibilidad con instrumentos económicos y financieros adaptados al territorio iv) Investigación aplicada en sistemas ecológicos y monitoreo ambiental.

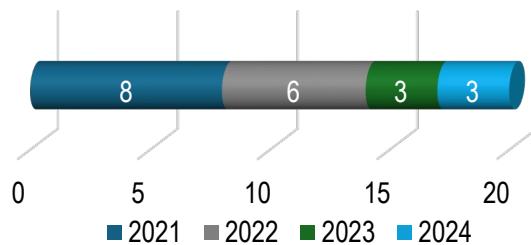
Iniciativa 8: Promover una articulación con los planes anuales de adquisiciones de las entidades gubernamentales en la línea de formación, asesoría y consultoría.

Además del fortalecimiento de la oferta académica se ha incrementado la participación en proyectos de extensión, educación continua, alianzas con el sector productivo y participación en programas de cofinanciación de proyectos académicos y de interés social; posicionándose como un socio estratégico para importantes

entidades estatales, lo que ha significado la adjudicación de 20 licitaciones de alto impacto entre 2021 y 2024, con entidades como el Servicio Integral de Educación para los Colegios Navales de la Armada Nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF para la formación de madres comunitarias, la Fiscalía General de la Nación, la Agencia Atenea y la Contraloría General de la República. Estos proyectos demuestran la capacidad de la institución para transferir su conocimiento y responder a las necesidades formativas del país en diferentes sectores y áreas de conocimiento.

Indicador: Proyectos de licitaciones con entidades públicas

Gráfico 25. Licitaciones Publicas



Fuente. Gerencia Comercial y de Mercadeo, procesamiento Dirección de Planeación

Indicador: Cursos de educación continua

Gráfico 26. Cursos de Educación Continua

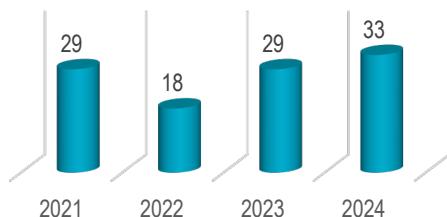
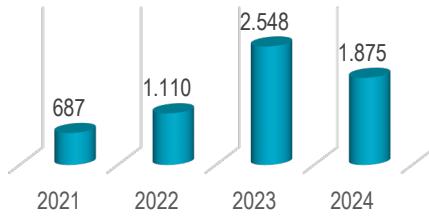


Gráfico 27. Participantes en Cursos



Fuente. Coordinación de Educación Continua, procesamiento Dirección de Planeación

Este enfoque fortalece la proyección social y académica de la institución y contribuye a la sostenibilidad financiera, representando un cambio en la composición de ingresos operacionales que en 2020 estaba representada en un 99% por matrículas y conexos de educación formal, mientras la educación no formal sólo aportaba el 1% pasando este último a un promedio de 10% entre 2021 y 2024.

Lo competitivo

Factor 5. Estructura y Procesos Académicos

Factor 10 y 11. Comunidad de Profesores y Estudiantes

Reto:

Fomentar la incorporación de la formación de ciudadanos cosmopolitas e interculturales que comprendan las problemáticas globales, y que tengan la capacidad de reinventar sus profesiones permanentemente para afrontar problemáticas complejas.

Iniciativa 9: Promover un proceso de conversión de la institución hacia un centro de excelencia académica de nivel internacional, mediante la internacionalización del currículo, el fortalecimiento del talento humano de clase mundial y una mayor visibilidad en rankings internacionales.

La Fundación Universitaria Los Libertadores reconoce la relevancia de la cooperación para el desarrollo institucional y el impacto social, en cuanto a la cooperación internacional mantiene un relacionamiento constante con instituciones de diferentes regiones, dentro de las que se puede destacar la participación en el proyecto PREFALC (*Programme Régional France-Amérique Latine Caraïbe*), en alianza con universidades de Francia, Argentina, México, Ecuador y Colombia, promoviendo la educación inclusiva, la movilidad académica y la formación avanzada mediante seminarios, clases compartidas y cotutelas.

Indicador: Nuevos convenios internacionales formalizados por año

Gráfico 28. Convenios internacionales formalizados por año



Fuente. Secretaría General, procesamiento Dirección de Planeación

La vocación internacional de la institución se materializa en proyectos de alto impacto, como la participación en la iniciativa "*Identidad docente para la educación inclusiva*". Desarrollado en conjunto con la Universidad Católica de Colombia y la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile) y financiado por el Fondo de Colaboración Internacional UCSC-UCC, este proyecto fortalece la formación del profesorado. En este

marco, se destaca la contribución metodológica de la Dra. Lupe García Cano, del Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, cuya experiencia ha sido fundamental para el éxito de la colaboración.

Paralelamente, la institución fomenta la consolidación de redes globales de cooperación y transferencia de conocimiento. A través de un esquema de cofinanciación externa, en el que se han concretado 16 movilidades académicas mediante estancias de investigación. Estas colaboraciones han fortalecido lazos con centros de investigación y universidades de prestigio mundial, entre las que se incluyen: Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) y el Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE) de Brasil, Centro de Ingeniería y Desarrollo Industrial (CIDESI) de México, Universidad Autónoma de Madrid y Universidad de Zaragoza de España, University of Leicester de Reino Unido y Max-Planck-Institute for Meteorology de Alemania.

Por otra parte, la institución ha avanzado en la conformación de estrategia de clases espejo y Collaborative Online International Learning (COIL), en los cuales han participado más de 230 estudiantes y cerca de 60 docentes, fortaleciendo competencias globales y redes internacionales.

Indicador: Participantes en clases espejo

Gráfico 29. Participantes en clases espejo

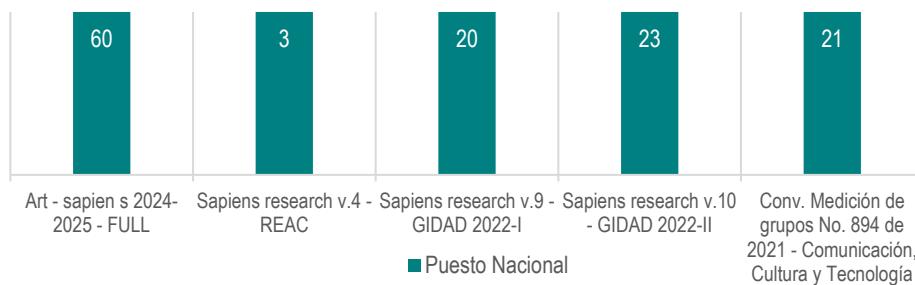


Fuente. Jefatura de Relaciones Interinstitucionales, procesamiento Dirección de Planeación

En cuanto al reconocimiento en Ranking, la institución fue incluida en el Ranking ART-Sapiens 2024–2025, que clasifica a las mejores IES colombianas según su producción de artículos científicos, ocupando el puesto 60 a nivel nacional, consolidando su proyección científica y académica gracias a los resultados en el número total de artículos publicados en revistas colombianas, en revistas internacionales, en idioma español, en idioma inglés y diversidad de países de publicación. Así mismo, en relación con la clasificación de los mejores grupos de investigación colombianos según producción de artículos científicos, Sapiens Research ha incluido al Grupo de Investigación en Diseño, Análisis y Desarrollo de Sistemas de Ingeniería (GIDAD) en las versiones 9 y 10 de su ranking, ocupando los puestos 20 y 23 respectivamente.

Indicador: Rankings internacionales

Gráfico 30. Puestos en Rankings Sapiens Research y Convocatoria 894



Fuente. Dirección de Investigaciones, procesamiento Dirección de Planeación

Asimismo, en la cuarta edición del ranking de Sapiens Research publicada en 2022, que clasificó a los mejores grupos de investigación colombianos según indicadores de Apropiación Social del Conocimiento en la categoría de Circulación de Conocimiento, entre los cuales el grupo Reflexión Económica, Administrativa y Contable (REAC) obtuvo el tercer puesto nacional, mientras que el grupo Comunicación, Cultura y Tecnología alcanzó el puesto número 21, con base en los resultados de la convocatoria de medición de grupos No. 894 de 2021.

Es relevante destacar, que durante el segundo encuentro de la Mesa de Financiación de la Ciencia del CODECTI, orientado al avance de la estrategia de internacionalización y diplomacia científica en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI), se evidenció que más del 60% de las publicaciones en revistas indexadas generadas desde Bogotá se producen en colaboración con instituciones internacionales. En este contexto, la Fundación Universitaria Los Libertadores fue clasificada entre el Top 15 de IES con mayor número de publicaciones en coautoría internacional. Además, en la presentación del Top 10 de IES por ecosistemas de colaboración científica, la Institución fue reconocida en áreas como Inteligencia Artificial, Industrias 4.0, Bioeconomía y Economía Circular, reflejando así el creciente posicionamiento y visibilidad de su producción investigativa.

En el marco de la COP16 en Cali, se otorgó el Premio Nacional de Ecología Planeta Azul 2024, al profesor investigador Uriel Fernando Carreño, de la Facultad de Ingeniería por el proyecto “Diseño e implementación de sistemas de tratamiento con biomasa seca de buchón de agua para efluentes contaminados con metales pesados”, resaltando el impacto del proyecto en la preservación del recurso hídrico, consolidando el compromiso institucional con el desarrollo sostenible y la innovación científica.

Por otra parte, la Institución promueve el fortalecimiento de las capacidades de los profesores mediante la implementación del plan de formación profesional que se desarrolla en 6 ejes temáticos: formación posgradual, competencias académicas, lengua extranjera, competencias organizacionales, competencias disciplinares y proyecto de vida con proyecto institucional.

Gráfico 31. Cualificación de profesores

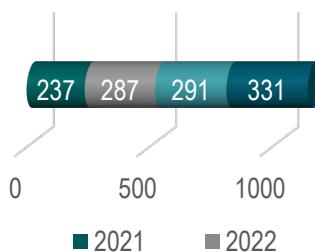


Gráfico 32. Apoyos posgraduales (2021-2024)



Fuente. Gerencia de Talento Humano, procesamiento Dirección de Planeación

Iniciativa 10: Impulsar las dobles titulaciones y homologaciones con universidades del extranjero

Indicador. Doble titulación

La institución avanza en diferentes alianzas que buscan la cooperación académica y con miras a procesos de doble titulación, dentro de las que se pueden destacar i) el convenio de doble titulación con la Universidad Católica de Córdoba (Argentina) cuyo objeto es posibilitar a los estudiantes, la obtención de una doble graduación a través de los programas académicos ofrecidos por cada una de las Instituciones para los programas de Licenciatura en Administración de Empresas, Contaduría Pública, Administración de Empresas y Economía, ii) el convenio El convenio interinstitucional con Aeroccidente S.A.S., con sede en la ciudad de Cali, representa una alianza estratégica clave para el fortalecimiento del Centro de Instrucción Aeronáutica de la institución. Esta colaboración se perfila como una alternativa viable para que los egresados del programa de Ingeniería Aeronáutica accedan a formación como pilotos, al tiempo que facilita la vinculación de pilotos en formación con estudios en ingeniería aeronáutica y iii) el convenio con el Instituto Tecnológico IMMUNE, en Madrid mediante el cual se avanza en la construcción conjunta de la Maestría de Ciberseguridad de Libertadores.

Iniciativa 11: Consolidar los procesos de cooperación internacional y bilingüismo, para garantizar la formación de capacidades que permitan preparar la institución en sus procesos de internacionalización.

La Fundación Universitaria Los Libertadores desarrolla estrategias para que los estudiantes terminen su ciclo de formación con un nivel de lengua extranjera mínimo de B1, de acuerdo con los parámetros establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Para alcanzar este objetivo, la Institución dispone de un proceso de formación en lengua extranjera que contempla la formación general de la lengua y el uso de la lengua dentro de las especialidades de estudio. Esto incluye el desarrollo de acciones para que los estudiantes adquieran las competencias comunicativas genéricas requeridas para el nivel A2 según el MCER y la participación en espacios propios de las disciplinas de estudio y que están dictados en inglés.

Derivado de ello se han obtenido resultados favorables respecto al cambio en el nivel de dominio de este idioma, como se puede observar en las siguientes gráficas desde el 2021 hasta el 2024 alrededor del 74% de los estudiantes ingresan a la institución con los niveles de inglés A y A1 y en el resultado de las pruebas Saber Pro, alrededor del 60% de ellos alcanzan el nivel A2 y B1.

Indicador: Valor agregado inglés

Gráfico 33. Comportamiento Año 2021

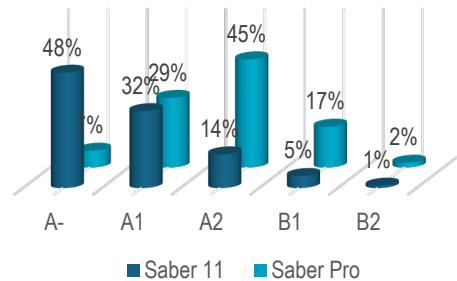


Gráfico 34. Comportamiento Año 2022

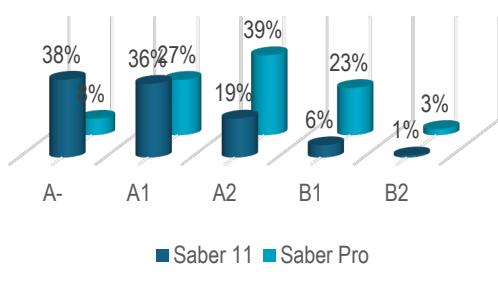


Gráfico 35. Comportamiento Año 2023

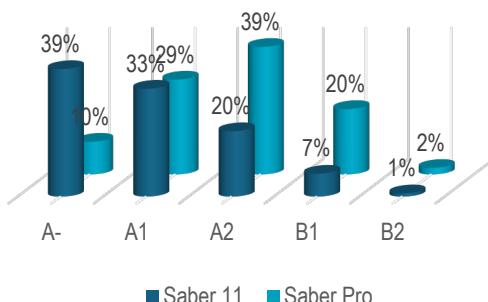
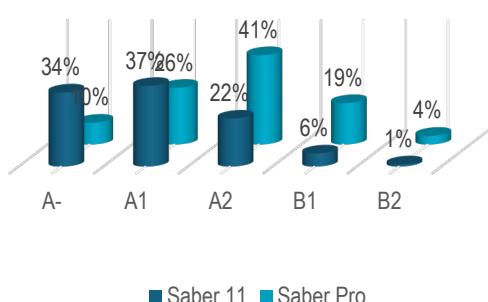


Gráfico 36. Comportamiento Año 2024



Fuente. Dirección de Aseguramiento de la Calidad

La consolidación de los procesos de cooperación nacional e internacional en la institución se refleja en la creación de un ecosistema dinámico de interacción académica que fortalece la visibilidad académica, capitalizando las capacidades propias de cada área de conocimiento y permitiendo que la participación en la movilidad internacional se realice con propósitos claros, estratégicos y resultados concretos. Así, cada facultad contribuye de manera específica al enriquecimiento de la docencia, la investigación y la proyección social, consolidando un modelo institucional que integra de forma ejemplar la pertinencia nacional, la proyección global a través de redes de prestigio y la investigación aplicada con impacto regional, permitiendo el acceso a saberes globales y fomentando la comunicación intercultural sin necesidad de desplazamiento físico, lo cual es fundamental para la internacionalización en casa.

Indicador: Movilidad de estudiantes y profesores

Gráfico 37. Movilidad de estudiantes



Gráfico 38. Movilidad de profesores



Fuente. Full en Cifras

Iniciativa 12: Establecer alianzas de cooperación de carácter nacional e internacional para la cofinanciación de planes, programas y proyectos, que impulsen la marca libertadora con proyectos de investigación conjunta, y la implementación de una línea de asesorías y consultorías.

Junto con el incremento en la producción de proyectos de investigación y el ascenso en la categorización de grupos de investigación, también se obtuvo el incremento en cooperación y la cofinanciación de proyectos de investigación, mediante el aporte tanto en especie como financiero, pasando de 28 proyectos en cooperación en 2021 a 99 en 2024 como se observa en las siguientes gráficas.

Indicador: Número de proyectos cofinanciados

Gráfico 39. Proyectos cofinanciados

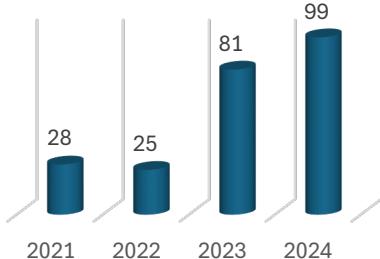
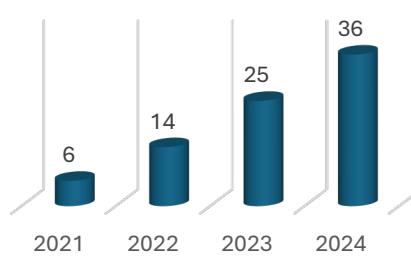


Gráfico 40. Proyectos cofinanciados por el sector productivo



Fuente: Dirección de Investigaciones

Se destaca la participación en proyectos de cooperación y cofinanciación que incluyen iniciativas de desarrollo regional, como la promoción de turismo sostenible en Cundinamarca y proyectos de alcance internacional, como el programa SUREST ERASMUS+ financiado por la Unión Europea.

Las iniciativas mencionadas reflejan el compromiso constante de la Institución con el fortalecimiento de los procesos de internacionalización, a través de un plan estratégico que orienta acciones dirigidas a potenciar las capacidades del cuerpo docente en los ámbitos académico, investigativo y de extensión. Esto se traduce en un fortalecimiento del relacionamiento nacional e internacional de estudiantes y profesores, mediante actividades enfocadas en la adquisición de una segunda lengua extranjera, con el fin de alcanzar mayores niveles de interacción y cooperación, especialmente en lo relacionado con la internacionalización del currículo.

Iniciativa 13: Continuar fortaleciendo la comunidad de profesores como una comunidad académica autocrítica, que avanza hacia mayores niveles de desarrollo, que se refleja en el impacto en la docencia.

Entre 2021 y 2024 la Institución fortaleció su planta docente pasando de 346 a 494 a nivel institucional y para el caso de Bogotá de 338 a 438, mediante una estrategia de inversión a largo plazo, con el crecimiento constante y sostenido, especialmente, en el número de profesores de Tiempo Completo (TC) y medio tiempo (MT) pasando de 206 en el primer semestre de 2021 a 284 en el segundo semestre de 2024, lo que representa un incremento de +38%, en solo 3 años, fortaleciendo las capacidades institucionales para la investigación, la innovación pedagógica y la dedicación a las funciones sustantivas.

Indicador: Docentes por tipo de vinculación

Gráfico 41. Profesores por tipo de contratación Bogotá



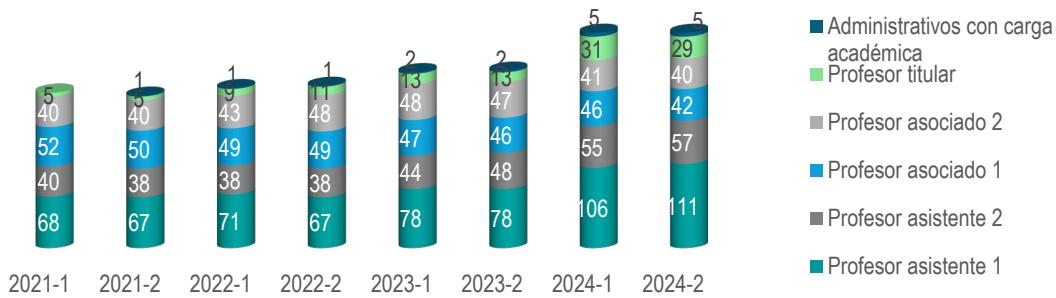
Fuente. Gerencia de Talento Humano, procesamiento Dirección de Planeación

La institución ha implementado el programa de relevo generacional como vehículo estratégico para atraer y apoyar nuevo talento, incorporar nuevas dinámicas laborales y asimilar las mejores prácticas de un sector cada vez más competitivo por lo cual se presenta un crecimiento de la planta docente en la categoría de Profesores

Asistentes, que pasaron de 68 a 111 entre 2021 y 2024. Paralelamente, se evidencia la consolidación de la carrera profesional interna, el número de Profesores Titulares se multiplicó casi por seis, pasando de 5 a 29. Este dato es un claro indicador de la efectividad de los procesos de promoción y de la capacidad de la institución para retener y desarrollar a su talento más experimentado. Esta consolidación ha permitido una reconfiguración estratégica de la planta. La contratación de docentes de medio tiempo ha respondido a necesidades puntuales de cobertura y flexibilidad, mientras que el rol de los profesores de cátedra se ha optimizado. La disminución en su número no responde únicamente a una optimización de horas, sino a una internalización de saberes: a medida que se contrata personal de tiempo completo, la institución incorpora de manera permanente áreas de conocimiento que antes eran cubiertas por expertos externos de forma puntual, fortaleciendo así su núcleo académico.

Indicador: Número de docentes por escalafón

Gráfico 42. Escalafón de docentes



Fuente. Gerencia de Talento Humano, procesamiento Dirección de Planeación

La institución muestra un progreso positivo en el número de profesores con Doctorado pasando de 25 en 2021 a 31 al cierre de 2024 y manteniendo un promedio de 274 profesores con formación en maestría. Es así como, a cierre de 2024 representan el 71%.

Indicador: Número de docentes por nivel de formación

Gráfico 43. Docentes por nivel de formación

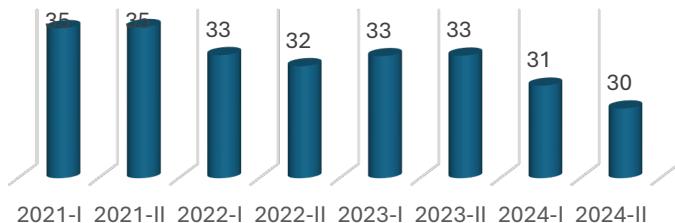


Fuente. Gerencia de Talento Humano, procesamiento Dirección de Planeación

Como parte de las estrategias de desarrollo profesional se ha brindado apoyo financiero a 42 profesores para la realización de sus estudios de posgrado. De esta manera la institución ha avanzado en el fortalecido progresivo de la relación estudiante profesor contando al cierre de 2024 con una relación de 30 estudiantes por cada profesor.

Indicador. Relación estudiante/profesor

Gráfico 44. Total de estudiantes / Profesores de planta



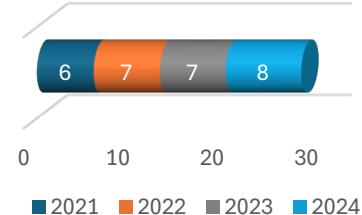
Fuente. Gerencia de Talento Humano, procesamiento Dirección de Planeación

El desarrollo profesional que promueve la Institución permite la cualificación y actualización docente a través de capacitaciones, estímulos para estudios posgraduales, entre otros, fortaleciendo las acciones de mejoramiento en relación con la evaluación del desempeño de los profesores al igual que los mecanismos para ascenso en el escalafón, así como los estímulos por desempeño destacado.

Gráfico 45. Incentivos a la investigación



Gráfico 46. Distinciones a profesores



Fuente. Gerencia de Talento Humano, procesamiento Dirección de Planeación

Lo competitivo

Factor 5. *Estructura y Procesos Académicos*

Factor 11 y 12. *Comunidad de Estudiantes y Egresados*

Reto:

Adaptar totalmente la oferta académica a un contexto globalizado con el propósito de atender los problemas locales. Esto es, alcanzar un cambio estructural que asegure la competitividad en un contexto globalizado.

Iniciativa 14: Alinear habilidades duras, como la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics - STEM), con habilidades blandas como la creatividad, el trabajo en equipo, la resiliencia y el pensamiento crítico y otras asociadas al desarrollo de competencias genéricas que impacten en el cumplimiento del perfil de egreso y los resultados en pruebas Saber Pro y TyT.

En cuanto a las pruebas Saber TyT y Saber Pro la institución ha dado continuidad a la implementación de las estrategias y acciones para el mejoramiento de los resultados, mediante un plan de mediano plazo conformado por cinco (5) líneas estratégicas a saber: fortalecimiento curricular, formación docente en competencias, preparación objetiva e intencional y cultura con excelencia y motivación; con lo que entre 2021 y 2024, el desempeño de la Fundación Universitaria Los Libertadores en las pruebas Saber Pro muestre estabilidad en su puntaje absoluto (143) puntos. Mientras que en Saber TYT se observa un incremento sostenido y manteniendo el resultado sobre la media nacional que para 2024 es de +11 puntos.

Indicador: Puntaje promedio de la institución en el resultado saber pro y saber TyT vs nacional

Gráfico 47. Resultados promedio prueba Saber Pro

Gráfico 48. Resultados promedio prueba Saber TyT

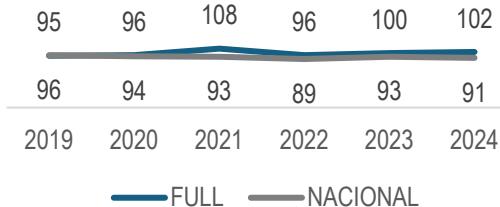
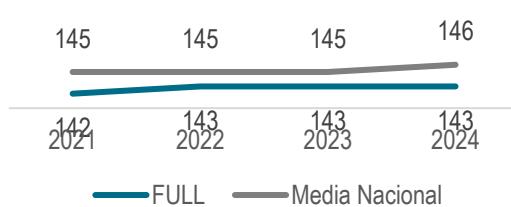


Gráfico 49. Comunicación escrita

144

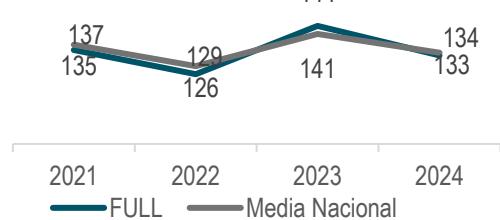


Gráfico 50. Razonamiento cuantitativo

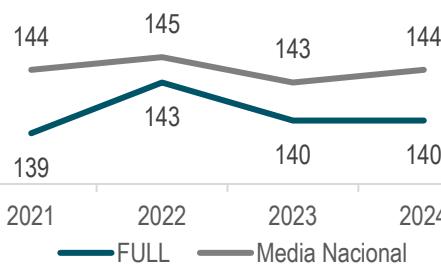


Gráfico 51. Competencias Ciudadanas

135

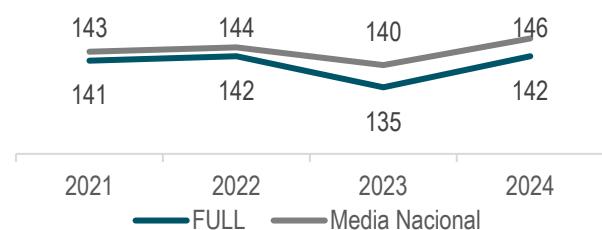


Gráfico 52. Inglés

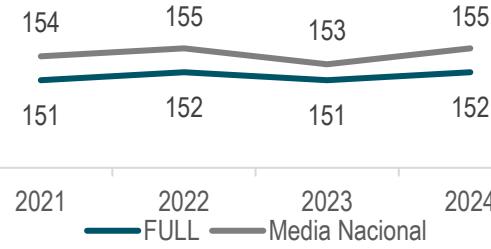
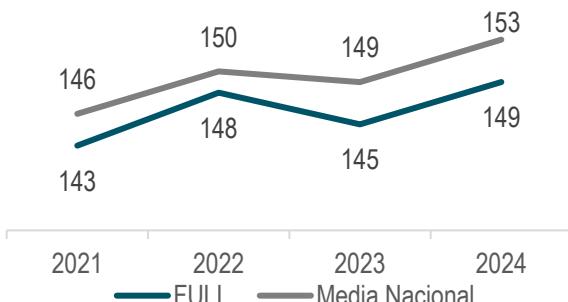


Gráfico 53. Lectura Crítica



Fuente. Icfes

Iniciativa 15: Potenciar la cultura emprendedora y de generación de empleo para los estudiantes con la generación de unidades estratégicas de emprendimiento y de desarrollo empresarial, con centros de consultoría que permitan incrementar el impacto social de la institución por medio de la innovación y la responsabilidad social universitaria.

La institución desarrolla los espacios académicos que impulsan la cultura del emprendimiento, competencias clave como la creatividad, el pensamiento crítico, la innovación, el trabajo colaborativo y el enfoque práctico de la formación profesional. Uno de estos es Arrank Fest que tiene como propósito fortalecer el diseño y desarrollo de proyectos innovadores, con alto impacto social y económico, alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La competencia contempla tres categorías, a saber: i) Ideas Transformadoras: Propuestas de ideas de negocio viables, enfocadas en la solución de problemáticas sociales relevantes. ii) Planes Innovadores: Validación de planes de negocio creativos y sostenibles, con análisis estratégico y proyección financiera y, iii) Modelos Exitosos: Presentación de prototipos funcionales y modelos de negocio consolidados, listos para ser escalados.

Indicador: Número de participantes en espacios de emprendimiento

Gráfico 54. Participantes por año en “Arrank Fest”



Gráfico 55. Participantes por año en “La Hackatón”



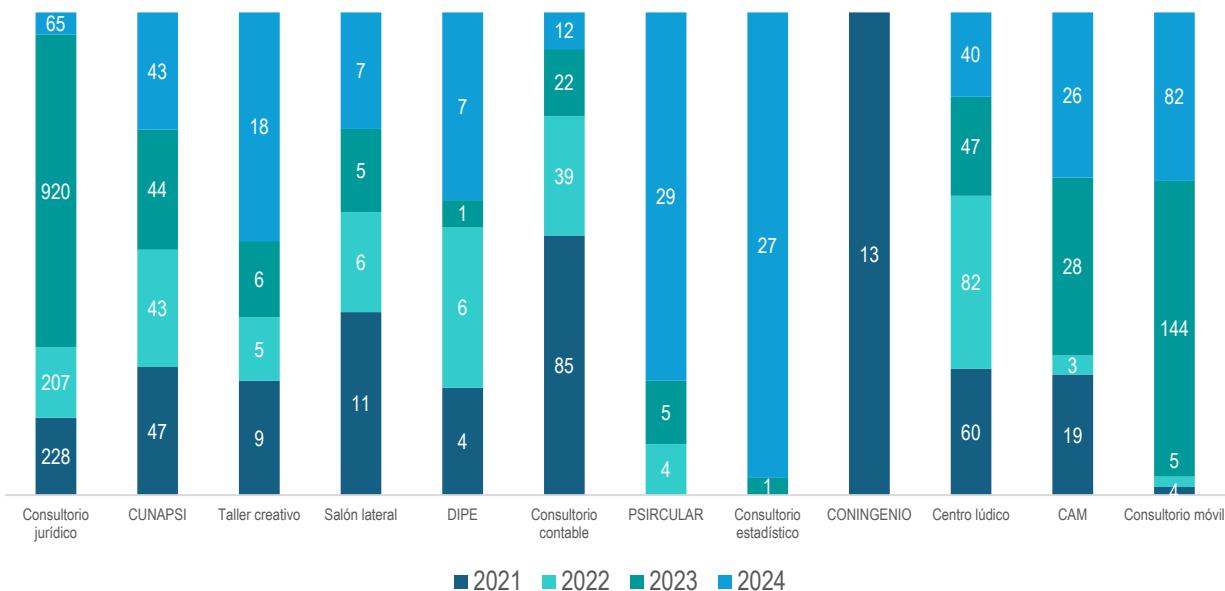
Fuente: Centro de emprendimiento

Otro espacio significativo entorno al emprendimiento es *La Hackatón*, espacio académico colaborativo e interdisciplinario en el que estudiantes de todos los programas de pregrado ponen en práctica sus conocimientos para proponer soluciones innovadoras a retos reales presentados por empresas e instituciones aliadas. Durante un máximo de 72 horas, los participantes trabajan intensamente en equipos para comprender los desafíos planteados, diseñar estrategias y desarrollar propuestas viables que respondan a necesidades específicas del entorno empresarial, institucional o social. Previo al evento, se convoca a organizaciones interesadas en vincularse, brindándoles la oportunidad de exponer sus procesos y necesidades, con el objetivo de recibir propuestas frescas e interdisciplinarias desde la academia. La Hackatón se consolida como una estrategia de innovación abierta, emprendimiento y aprendizaje experiencial, alineada con la misión institucional de formar profesionales con alto sentido ético, compromiso social y capacidad transformadora.

La Institución dispone de 11 centros de Proyección Social mediante los cuales los estudiantes pueden desarrollar prácticas a lo largo de su recorrido académico en un contexto que los acerca además a las realidades sociales permitiendo el desarrollo, entre 2021 y 2024 de más de 3.069 prácticas.

Indicador: Estudiantes en Práctica Centros de Proyección Social

Gráfico 56. Total Practicantes Centros de Proyección Social



Fuente: Jefatura de Proyección Social

Como componente clave en el proceso formativo que atiende al sello institucional de conocimiento aplicado la institución mediante convenios con empresas de diferentes sectores propicia el desarrollo de las prácticas

académicas, con lo cual entre 2021 y 2024 se han desarrollado 8.676 prácticas empresariales. De los cuales, 142 han sido vinculados al centro de práctica o desarrollan práctica en la modalidad intralaboral.

Indicador: Estudiantes en práctica profesional

Gráfico 57. Estudiantes en práctica profesional



Indicador: Vinculados laboralmente en centro de práctica

Gráfico 58. Estudiantes de prácticas vinculados



Fuente: Dirección Centro de Atención al Estudiante

Iniciativa 16. Promover programas de formación con acento en la disminución de las brechas de género en los diferentes niveles de formación

En el periodo comprendido entre el 2021 y 2024, para el caso de pregrado Bogotá el 55% de estudiantes son mujeres y el 45% son hombres y en el caso de los estudiantes de posgrado Bogotá, un promedio del 60% de mujeres y 40% de hombres.

Indicador: Estudiantes por género

Gráfico 59. Sexo al nacer - pregrado

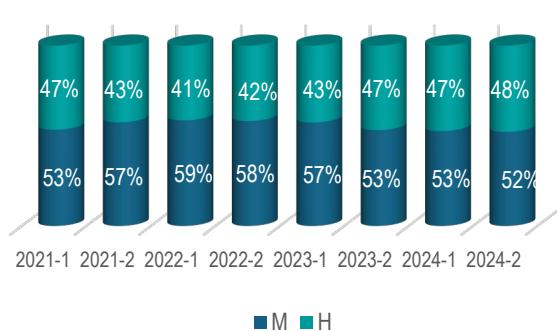
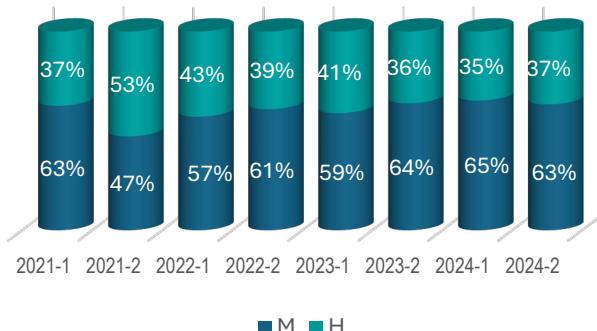


Gráfico 60. Sexo al nacer - posgrado



Fuente: Dirección de Admisiones y Registro, procesamiento Dirección de Planeación

Indicador: Estudiantes Pertenecientes a Grupos Étnicos

Gráfico 61. Estudiantes por estrato 2024-2

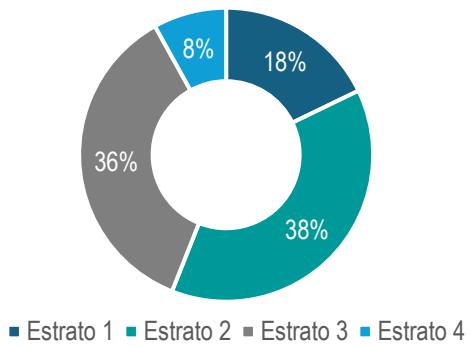
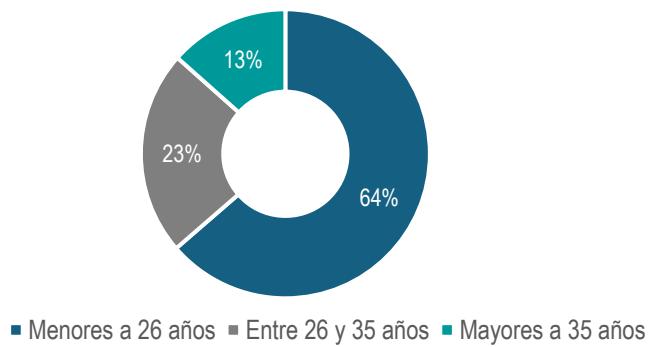


Gráfico 62. Estudiantes por grupo etario 2024-2



Fuente: Dirección de Admisiones y Registro, procesamiento Dirección de Planeación